**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno scolastico 20.. / 20..**

**Alunno/a**:

**Classe**:

* **Per allievi ad alto potenziale cognitivo o con plusdotazione intellettiva**

La L.107 (La Buona Scuola) dà un nuovo impulso agli strumenti di flessibilità, come già previsto dal DPR 275/99, ribadendo al comma 9 che : “il dirigente scolastico, di concerto con gli organi collegiali, può individuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la **valorizzazione del merito scolastico e dei talenti**

I**l MIUR, nella nota del 3 Aprile 2019, include la plusdotazione fra i BES**.

 “In base alle segnalazioni ricevute dalle scuole e alle comunicazioni scientifiche dei settori accademici di riferimento, emerge come fra la popolazione scolastica siano presenti bambini ad alto potenziale intellettivo, definiti Gifted Children in ambito internazionale. A seguito dell’emanazione della direttiva 27.12.2012, molte istituzioni scolastiche hanno considerato tali alunni e studenti nell’ambito dei Bisogni Educativi Speciali. Tale prassi, assolutamente corretta, attua la prospettiva della personalizzazione degli insegnamenti , la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa. Anche in questo caso la strategia da assumere è rimessa alla decisione del Consiglio di Classe o Team Docenti della primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un’ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l’eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP.”

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene adottato dal Consiglio di classe/Team, firmato dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno). Il PDP viene aggiornato in itinere. Inoltre, dato che questi alunni sono in possesso di una Certificazione Specialistica o di una Relazione clinica in cui si segnala una plusdotazione cognitiva, si consiglia per una maggior efficacia educativa e didattica un confronto e una condivisione anche con tutta l’equipe psicopedagogica esterna che ha in carico l’alunno.

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| NOME | COGNOME |
| Luogo di nascita | Sesso |
| Nazionalità |  |
| Residenza |
| Domicilio  |

**Riconoscimento di Bisogni Educativi Speciali da parte del C.d.C./Team docenti in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**tramite:**

* **Segnalazione da professionisti dell’ambito psico-diagnostico**

Certificazione / Relazione redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sintesi diagnostica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi presso professionisti in corso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Segnalazione altri servizi**

Relazione redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Segnalazione da parte del C.d.C. / DOCENTI**

 Verbale del Consiglio di Classe n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Informazioni da parte della famiglia**

Colloquio in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altro (specificare)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LA STESURA DEL PIANO PERSONALIZZATO è VOLTA A:**

□ Evitare i rischi di una disaffezione rispetto al lavoro scolastico, in generale o anche in singole materie

□ Attivare dinamiche di inclusione dell’allievo nel contesto della classe e della scuola, anche in termini di partecipazione pro-attiva

□ Proporre/permettere attività “riempitive” che evitino momenti di disturbo, di sconforto, auto-consolazione e eventuale autolesionismo

□ Proporre/permettere esperienze didattiche e di apprendimento esperienziale, eventualmente anche in altre classi o extrascolastiche, che favoriscano il potenziamento del profilo cognitivo e personologico

□ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PER IMPOSTARE UN INTERVENTO EFFICACE SI RACCOLGONO I DATI DAL CONTESTO:**

**Passato: ELEMENTI SIGNIFICATIVI DI SCOLARITA’**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Presente: ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA DEI DOCENTI**

*Riportare qui la sintesi delle osservazioni sistematiche effettuate dai docenti, con gli strumenti e le prassi dell’Istituto*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ELEMENTI GENERALI FORNITI DALL’ALUNNO/STUDENTE**

*Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**PROFILO COGNITIVO, EMOTIVO E RELAZIONALE**

*Previo periodo di osservazione, indicare se il profilo dell’alunno/a può essere inquadrato in una o più di una tra queste tipologie, specificando il tipo di profilo (alunno di successo, sfidante, camaleonte, rinunciatario, doppiamente eccezionale, automo).*

*L’alunno rientra nella seguente categoria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**CARATTERISTICHE DEI DIVERSI PROFILI GIFTED\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) L'ALUNNO DI SUCCESSO** | **2) L'ALUNNO SFIDANTE****(creativo)** | **3) L'ALUNNO CAMALEONTE****(sotterraneo)** | **4) L'ALUNNO RINUNCIATARIO****(a rischio)** | **5) L'ALUNNO DOPPIAMENTE ECCEZIONALE** | **6) L'ALUNNO AUTONOMO, INDIPENDENTE** |
| Noia | Noia | Noia | Noia | Noia | Noia |
| Immagine di sé positiva | Bassa autostima | Insicuro | Bassa autostima | Bassa autostima | Sicuro di sé /Lavora in maniera indipendente |
| Perfezionista | Scarso autocontrollo | Confuso | Rabbia | Frustrato | Autoaccettazione |
| Molto performante | Sulle difensive | Fatica ad affermarsi e ad esprimere le proprie emozioni | Depressione | Impotente | Appassionato / Ama le sfide |
| Buoni risultati | Competitivo | Nega il proprio talento | Basso rendimento | Inconsapevole | Accetta gli insuccessi |
| Paura dell'insuccesso e senso di colpa | Irritante | Rifiuta le sfide | Disattento | Basso rendimento | Desiderio di conoscere e di imparare |
| Ansia | Contesta le regole | Disagio a scuola mascherato | Autolesionista | Lavora in maniera incoerente | Motivato a far bene per se stesso |
| Ricerca l'approvazione dell'insegnante | Lavora in maniera incoerente | Aspira ad essere socialmente integrato | Dirompente, disturbante | Può avere un atteggiamento oppositivo / provocatorio | Lavora senza necessità di approvazione e il risultato scolastico non è sempre la priorità |
| Ammirato dai coetanei | Divertente per i compagni | Non lo si immagina dotato | Sulle difensive / Critica se stesso e gli altri |  | Possiede competenze sociali adeguate |
| Fa molte domande | Difende il proprio punto di vista | Impegno incostante | Impegno irregolare |  | Influenza positivamente gli altri |
| Cerca l’approvazione dell’insegnante | Corregge l'insegnante | Cerca di non essere notato | Solitario, emarginato, testa calda |  | Ammirato e accettato dagli altri (compagni, docenti) |

*\*Adattato da: Betts & Neihart, 1988; Zanetti 2019*

**INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI PREVISTI PER I PIANI DI STUDIO E STRATEGIE METODOLOGICHE**

*Scegliere le strategie più adeguate a far fronte ai bisogni formativi:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** |
| **Evitare la disaffezione dell’alunno nelle attività scolastiche****Favorire l’inclusione nel contesto della classe/scuola****Partecipazione proattiva** **Arricchimento culturale**  | * Creazione gruppi di approfondimento e/o di classi aperte
* Attività di laboratorio
* Attività di potenziamento e di arricchimento con accordi mirati
* Autocorrezione attività svolte e riflessione sui processi
* Attività sfidanti (compiti a casa differenziati, in aula, …)
* Approfondimento di tematiche per livelli graduali e/o complessi
* Interconnessione discipline
* Opportunità di interagire con altri coetanei gifted o con gruppi della scuola di età diverse
* Peer tutoring (concordato, su progetti mirati e circostanziati)
* Percorsi extra-scolastici sfidanti es. dibattito, teatro, problem solving, olimpiadi matematica, ecc..
* Identificazione “tutor di riferimento” (esperto del tema)
 | * Riduzione/modifica orario scolastico
* Tempi di verifica/interrogazioni ridotti o differenziati (per contenuti e/o tempi)
* Dispensa da ripetizioni degli stessi esercizi laddove gli apprendimenti siano acquisiti
* Esonero da compiti a casa laddove le competenze siano superiori alla norma e proposta di attività sfidanti nella stessa area
* Utilizzo di strumenti digitali e multimediali
* Predisporre uno spazio alternativo al banco per usi temporanei su ricerche e/o approfondimenti
* Predisporre un ambiente di classe sereno e stimolante, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci, …)
* Approfondimenti in altri gruppi di apprendimento
* Consentire attività concordate che possano essere “riempitive” al fine di gestire momenti di frustrazione o di noia
* Fotocopie, schemi e mappe scelte e realizzate dallo studente
* Letture di testi a scelta, quesiti enigmistici, giochi matematici, attività creative, progettare e somministrare interviste, role playing, ecc.. anche durante il regolare svolgimento delle lezioni
* Concordare un piano di regole comportamentali che preveda anche eventuali conseguenze disciplinari
* Dare spazio a un percorso di ascolto rispetto a situazioni o fatti accaduti per avere spiegazioni dirette dei comportamenti adottato
 |

Luogo e Data di compilazione del PDP nel Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI PREVISTI PER I PIANI DI STUDIO E STRATEGIE METODOLOGICHE**

*Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico, didattico**e famigliare*

|  |  |
| --- | --- |
| **IMPEGNI DEI DOCENTI** | *Aggiornamenti* |
| **Per i compiti a casa** | * Riduzione di compiti ripetitivi su concetti già appresi
* Modalità di presentazione
* Modalità, contenuti, richieste differenziate rispetto a interrogazioni / verifiche
* Strumenti alternativi da utilizzare a casa o a scuola
* Eventuali attività o compiti aggiuntivi;
* …..
 |  |
| **Per le verifiche scritte e orali** | * Possibilità di concordare interrogazioni o accertamenti scritti
* Tempi differenziati per le verifiche (anche più brevi)
* Utilizzo di modalità espositive diversificate
* Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova
* ….
 |  |
| **Per gli strumenti da utilizzare**  | * Possibilità di concordare gli strumenti alternativi da utilizzare a casa o a scuola
* Affiancamento di un docente tutor
* ….
 |  |
| **Per le attività a scuola** | * Attività di potenziamento
* Attività laboratoriali
* Percorsi di interesse anche in curricolo verticale
* Attività a carattere socializzante (visite di studio, interviste …)
* Lavoro a classi aperte
* Scambi di informazione con la famiglia (fornire feedback)
* Attività per piccoli gruppi o di peer tutoring (se opportune e concordate)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |
|  |
| **IMPEGNI DELLA FAMIGLIA** | *Aggiornamenti* |
| ***Per il sostegno allo studio domestico*** | * Sostegno dell’organizzazione dello studio giornaliero e settimanale
* Affiancamento di un tutor
* Sostegno della motivazione
* Scambi frequenti di informazioni con i docenti
* Controllo del diario
* Comunicazione degli impegni extrascolastici
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |
|  |
| **IMPEGNI DELL’ALUNNO** | *Aggiornamenti* |
| ***Per i “compiti” personali*** | * Curare la preparazione personale (impegno e fatica)
* Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale
* Portare a termine i compiti assegnati
* Cooperare con i compagni
* Facilitare la comunicazione scuola-famiglia (uso del libretto)
* Utilizzare le proprie risorse anche a favore del gruppo / classe
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |

**In caso di accordo:**

***I genitori****, consapevoli che il/la proprio figlio/a, in* ***situazione*** *di* ***BES****, perché vengano garantite le pari opportunità di insegnamento rispetto al suo profilo intellettivo, dovrà:*

* *seguire* ***percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati***
* *comunque,* ***raggiungere gli obiettivi minimi essenziali previsti nelle diverse materie***
* ***riferirsi a un docente tutor*** *che potrà monitorare prestazioni scolastiche, comportamentali, motivazione, disaffezione scolastica o noia*

***ed i docenti,*** *consapevoli della necessità di* ***attivare percorsi metodologici e didattici*** *individualizzati o personalizzati,*

***si impegnano*** *a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il* ***successo formativo*** *dell'alunno.*

Firme di sottoscrizione

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Team dei docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di condivisione con i genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**In caso contrario:**

 i genitori, presa visione del PdP, **non concordano** con quanto previsto nel documento e **propongono** di

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_