 

Modello di

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PREMESSA**

Gli alunni che presentano un Disturbo Specifico di Apprendimento sono in costante aumento, si tratta di studenti che pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi.

Per questi studenti può risultare utile predisporre un Piano didattico Personalizzato (PDP).

Quello qui proposto rappresenta un modello esemplificativo, uno strumento di lavoro di facile consultazione ed utilizzo da adattare alle specifiche caratteristiche dell’alunno per il quale viene predisposto.

Perché possa avere efficacia educativa e didattica occorre che venga predisposto, condiviso e rispettato da tutta l’equipe pedagogica/ consiglio di classe che ha in carico l’alunno oltre che concordato, nelle sue linee essenziali, con la famiglia e l’alunno stesso.

Si precisa che il PDP è uno strumento diverso dal PEI:

* PEI: previsto dalla L 104/92 per gli alunni con disabilità (alunni in possesso del Verbale di accertamento dell’handicap secondo il DPCM 85 del 2006) consente di predisporre una programmazione curricolare che si differenzia da quella prevista dalla classe.
* PDP: C.M. n. 4099 del 05/10/2044, C.M. 4674 del 10/05/2007, C.M. 28/05/2009 consente di diversificare le metodologie, i tempi e gli ausili didattici per l’attuazione della programmazione curricolare prevista per la classe di appartenenza.

Si ritiene inoltre utile ribadire che questi alunni NON sono in possesso di Diagnosi Funzionale e/o Verbale di Accertamento dell’handicap MA di una Diagnosi/Certificazione Specialistica in cui si segnala la presenza di Disturbo Specifico dell’Apprendimento.

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |
| --- |
| **Istituto Classe e sezione** |
| **Referente DSA o Coordinatore di classe** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome Data** | |
| **Data e luogo di nascita** | |
| **Diagnosi specialistica1** | |
|  | Redatta da in data |
|  | presso |
|  | Specialista/i di riferimento |
|  | Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Informazioni dalla famiglia** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso2** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Altre osservazioni3** |
|  |
|  |
|  |
|  |

*1 Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2 Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti*

*3 Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari*

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI:** | | **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | **OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL’ALUNNO** |
| **LETTURA** | |  |  |
|  | Velocità, correttezza |  |  |
|  | Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) |  |  |
| **SCRITTURA** | |  |  |
|  | Tratto grafico (velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato) |  |  |
|  | Ortografia (tipologia di errori) |  |  |
|  | Produzione del testo |  |  |
| **CALCOLO** | |  |  |
|  | Fatti numerici (Assimilazione e automatizzazione) |  |  |
|  | Calcolo a mente e scritto (rapidità e accuratezza) |  |  |
|  | Capacità di comprensione e produzione dei numeri |  |  |
|  | Capacità di incolonnarli correttamente |  |  |
| **MEMORIA** | |  |  |
|  | Uditiva |  |  |
|  | Visiva |  |  |
|  | Difficoltà per le sequenze procedurali |  |  |
| **ATTENZIONE** | |  |  |
|  | Tempi |  |  |
|  | Fatica nella concentrazione, facilmente distraibile |  |  |
| **LINGUAGGIO** | |  |  |
|  | Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) |  |  |
|  | Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | |  |  |
|  | Disprassia (difficoltà nel disegno geometrico e negli strumenti di disegno, difficoltà in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali |  |  |
|  | Iperattività |  |  |
| **ALTRO** | |  |  |
|  |  |  |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Non adeguato** | | **Adeguato** | |
|  | Collaborazione e partecipazione1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Relazioni con compagni/adulti2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Frequenza scolastica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Motivazione al lavoro scolastico | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità organizzative3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Senso di autoefficacia5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

*1 Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico…*

*2 Sa relazionarsi, interagire…*

*3 Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…*

*4 Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema…*

*5 Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Non adeguato** | | **Adeguato** | |
|  | Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

Per le strategie didattiche, misure dispensative e compensative, criteri di valutazione concordati dal Consiglio di Classe / team pedagogico, vedi quadro riassuntivo (Allegato 1)

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* i compiti a casa (quantità, qualità richiesta…);
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* eventuali dispense;
* modalità, contenuti, richieste più importanti rispetto a interrogazioni / verifiche

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

N.B.: Il patto con la famiglia e con l’alunno verrà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere.

Genitori Docenti dell’equipe Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_