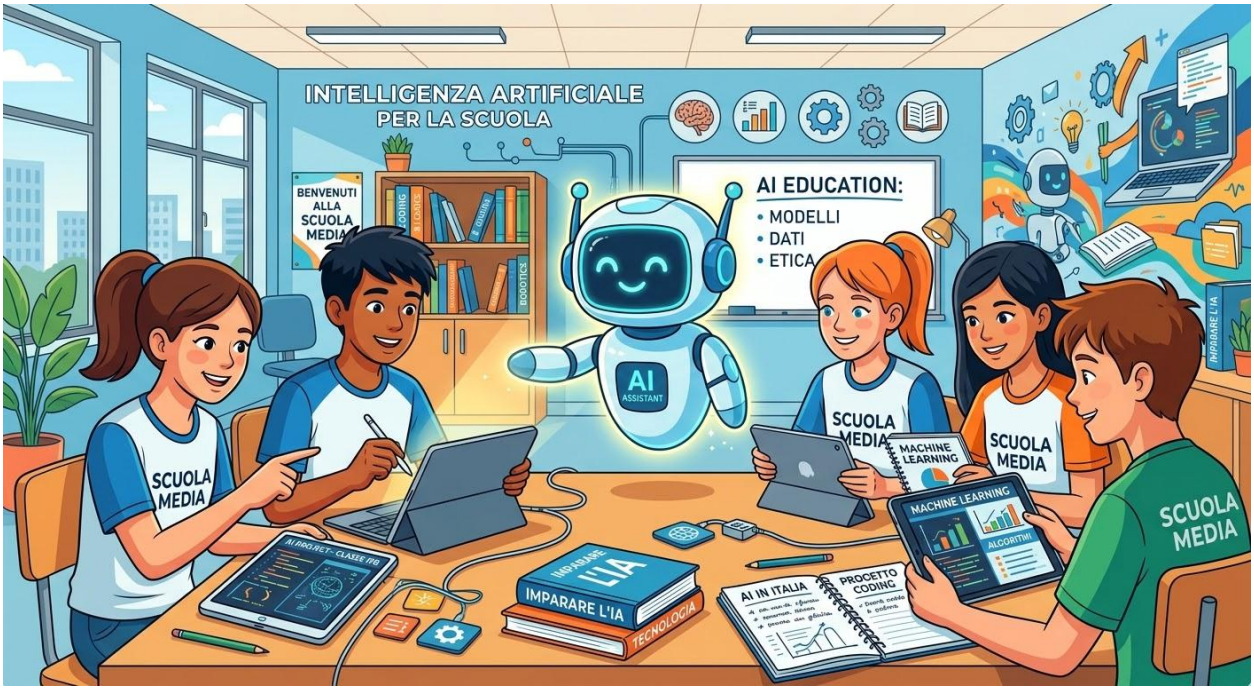
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E. FERMI – ISPRA (VA)
Anno Scolastico 2026/27

Progetto di Innovazione Didattica e Digitale

AI - INTELLIGENZA IN AZIONE



Conoscere, creare e verificare con l'Intelligenza Artificiale

Docenti coinvolti:

Prof. Amurige Alessandro

Prof.ssa Tognoli Chiara

Prof.ssa Zambenedetti Emanuela

1. Premessa

La scuola secondaria di Ispra propone un percorso dedicato all'utilizzo consapevole, critico e creativo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica. Il progetto è indirizzato alle sole classi prime, individuate come il target di alunni più fragile rispetto a questo tema, e si svolgerà durante i laboratori del secondo quadrimestre.

Il progetto nasce dall'esigenza di accompagnare gli studenti in una realtà nella quale gli strumenti di IA sono sempre più presenti nello studio, nella comunicazione e nella vita quotidiana. La proposta non intende configurarsi come semplice attività di formazione tecnica, ma come esperienza didattica concreta: gli studenti saranno chiamati a interrogare gli strumenti, analizzarne le risposte, verificarne l'attendibilità, correggerne gli eventuali errori e utilizzare l'IA come supporto alla propria creatività e alla costruzione di prodotti originali.

2. Docenti coinvolti

I docenti responsabili e referenti del progetto sono:

- **Amurige Alessandro**
- **Tognoli Chiara**
- **Zambenedetti Emanuela**

3. Motivazioni del progetto

- L'Intelligenza Artificiale è ormai parte dell'ambiente digitale nel quale gli studenti vivono e apprendono.
- È necessario sviluppare non soltanto abilità operative, ma soprattutto capacità di valutazione critica delle informazioni generate dall'IA.
- Gli alunni devono comprendere che una risposta prodotta da un sistema di IA non è automaticamente corretta, completa o verificata.
- La scuola può trasformare l'IA da semplice strumento di consumo a occasione per sviluppare creatività, problem solving, autonomia e competenze.
- Il percorso permette di affrontare aspetti di cittadinanza digitale, privacy, responsabilità, correttezza nell'uso dei contenuti e trasparenza del proprio lavoro.

4. Finalità

- Promuovere un uso consapevole, responsabile e creativo dell'Intelligenza Artificiale.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di verificare le informazioni.
- Educare gli studenti a riconoscere errori, informazioni non attendibili, stereotipi e possibili contenuti inventati dall'IA.
- Sviluppare la capacità di formulare richieste chiare ed efficaci.
- Utilizzare l'IA come strumento di supporto, mantenendo lo studente protagonista del processo di apprendimento.
- Favorire attività interdisciplinari, collaborative e laboratoriali.
- Rafforzare le competenze digitali e di cittadinanza digitale.

5. Metodologia: CHIEDO → VERIFICO → CREO → RIFLETTO

Fase	Attività dello studente
CHIEDO	Formula una domanda o assegna un compito all'IA in modo chiaro e consapevole.
VERIFICO	Confronta la risposta con libri, fonti attendibili, materiali didattici e conoscenze acquisite.
CREO	Utilizza le informazioni verificate per produrre un contenuto originale.
RIFLETTO	Valuta errori, limiti, utilità dello strumento e responsabilità personale.

6. Struttura del percorso e quadro orario (16 ore complessive)

Il percorso prevede un monte orario totale di **16 ore**, (14 + 2) strutturate tra laboratori del secondo quadrimestre, valutazione delle conoscenze e un momento finale di condivisione con le famiglie in orario extracurricolare:

- **Modulo 1: Accertamento prerequisiti, introduzione e prompt design (3 ore - Laboratori guidati)**
  - *Brainstorming iniziale:* discussione guidata ed emersione delle conoscenze pregresse e delle percezioni degli alunni sul tema dell'IA.
  - *Quiz per la verifica delle conoscenze di base*
  - *Nozioni base sul Prompt:* spiegazione teorico-pratica su cosa sia un prompt e come l'IA elabori le richieste.
  - *Costruiamo un prompt:* esercitazione pratica di generazione e confronto tra richieste generiche e richieste precise per evidenziare concretamente le differenze nei risultati ottenuti.
- **Modulo 2: Analisi critica e verifica delle fonti (4 ore - Cooperative learning e analisi di casi)**
  - *Detective dell'IA:* analisi di risposte generate, individuazione di errori e verifica delle informazioni.

- **Modulo 3: Produzione e rielaborazione (2 ore - Scrittura e rielaborazione di testi)**
  - *Studente contro IA:* produzione di un testo, controllo delle informazioni, correzione e integrazione con fonti attendibili.
- **Modulo 4: Etica, consapevolezza e cittadinanza digitale (2 ore - Dibattito e riflessione guidata)**
  - *IA, etica e cittadinanza:* riflessione su privacy, responsabilità, attendibilità, stereotipi e uso corretto dei contenuti.
- **Modulo 5: Verifica delle conoscenze (1 ora - Test / Quiz)**
  - Somministrazione di un test/quiz finale per la verifica e la valutazione delle conoscenze teoriche e generali acquisite sul funzionamento e sull'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale.
- **Modulo 6: Restituzione e redazione dell'Opuscolo (2 ore - Laboratorio grafico/testuale)**
  - Impaginazione e stesura dei contenuti dell'opuscolo informativo da stampare, mediante l'utilizzo di applicativi digitali quali **Canva** o **Google Workspace** (Google Documenti / Presentazioni).
  - Quiz finale per la verifica delle conoscenze acquisite
- **Evento finale con i genitori (2 ore - Extracurricolare)**
  - Restituzione pubblica del percorso, presentazione e consegna dell'opuscolo stampato alle famiglie.

7. Attività per la scuola secondaria

- **Brainstorming & Mapping:** rilevazione delle mappe mentali e delle idee pregresse sull'IA.
- **Detective dell'IA:** analisi critica delle risposte generate dai chatbot.
- **Studente contro IA:** verifica e correzione autonoma di elaborati assistiti dall'IA.
- **Laboratorio di Prompting:** confronto controllato tra prompt vaghi e prompt strutturati.
- **Cittadinanza digitale attiva:** discussione guidata su etica, privacy e bias algoritmici.
- **Kahoot** per la verifica delle conoscenze acquisite.

8. Prodotto finale

OPUSCOLO INFORMATIVO PER LE FAMIGLIE

Gli studenti realizzeranno un **opuscolo sintetico da stampare e distribuire ai genitori** (impaginato con Canva o applicativi Google), che sintetizza l'esperienza vissuta e quanto appreso durante il percorso. L'opuscolo ripercorrerà:

1. **Come l'IA elabora le nostre richieste:** spiegazione semplice del concetto di *prompt* ed esempi concreti di differenze tra domande generiche e domande ben strutturate.

2. **Come funziona l'IA e quali sono le sue criticità:** il concetto di "allucinazione" dell'IA, la tendenza a generare inesattezze ed esempi pratici di errori individuati dagli alunni durante le attività (*Detective dell'IA*).

3. **Consigli pratici per un uso consapevole a casa:** una breve guida/vademecum preparata dagli studenti con le buone norme di cittadinanza digitale e verifica delle fonti da condividere in famiglia.

9. Competenze sviluppate

Competenza digitale; pensiero critico; verifica delle informazioni; problem solving; creatività; collaborazione; comunicazione; competenze linguistiche; cittadinanza digitale; consapevolezza etica e responsabilità nell'uso delle tecnologie.

10. Valutazione e Griglia di Osservazione per Livelli

La valutazione terrà conto sia del processo (partecipazione, capacità critica, collaborazione e uso dello strumento) sia delle conoscenze teoriche (test/quiz finale Modulo 5).
Per la valutazione delle attività laboratoriali e del percorso formativo viene adottata la seguente **griglia di osservazione per livelli di competenza**:

Indicatori di Competenza	**Livello Iniziale**	**Livello Base**	**Livello Intermedio**	**Livello Avanzato**
Formulazione dei Prompt *(Chiedo)*	Formula richieste vaghe o generiche; necessita di guida costante per interagire con l'IA.	Formula prompt semplici; comprende la differenza tra richiesta generica e precisa se indirizzato.	Formula prompt autonomamente e in modo chiaro, fornendo il contesto adeguato.	Formula prompt complessi, dettagliati ed efficaci, affinando le richieste in modo strategico.
Verifica e Spirito Critico *(Verifico)*	Accetta passivamente i risultati forniti dall'IA senza porsi il problema dell'attendibilità.	Individua palesi errori o inesattezze solo se guidato dal docente o dalle fonti fornite.	Riconosce autonomamente inesattezze ed errori, verificando le informazioni su fonti attendibili.	Analizza criticamente i contenuti dell'IA, individua sfumature, stereotipi o

				"allucinazioni" e motiva la verifica con fonti e confronti approfonditi.
Rielaborazione e Prodotto *(Creo)*	Copia/incolla i contenuti generati senza apportare modifiche o rielaborazioni personali.	Rielabora parzialmente i testi generati con limitati contributi personali.	Rielabora i contenuti dell'IA integrando conoscenze personali e contribuendo attivamente all'opuscolo (Canva/Google).	Rielabora e trasforma in modo originale ed efficace i contenuti, offrendo un apporto personale e grafico di alto livello.
Cittadinanza e Consapevolezza *(Rifletto)*	Mostra scarsa consapevolezza sui rischi, sulla privacy e sugli aspetti etici legati all'IA.	Comprende le regole base di sicurezza e rispetto della privacy se sollecitato.	Riflette consapevolmente su privacy, limiti dell'IA e correttezza nell'uso delle tecnologie.	Promuove comportamenti responsabili, riflette criticamente sulle implicazioni etiche dell'IA ed è di supporto ai compagni.