

CURRICOLO VERTICALE – EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<p>AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di giochi di ruolo.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p>	<p>AL TERMINE DEL PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare con serenità la fase di distacco dalla famiglia;</li> <li>- Riconoscere nell'adulto un valido punto di riferimento;</li> </ul> <p>- Distinguere i comportamenti adeguati da quelli non adeguati;</p> <p>- Saper riconoscere le diversità, sentendosi parte integrante di un gruppo;</p>	<p>AL TERMINE DEL SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper vivere con interesse ciò che accade nell'ambito scolastico, interiorizzando le regole dello star bene insieme e acquisendo modi di agire positivi con adulti e pari;</li> <li>- Usare in modo adeguato i materiali, condividere spazi e rispettare i beni comuni;</li> <li>- Condividere regole e comportamenti;</li> <li>- Saper accettare le differenze e iniziare a costruire un'autonomia personale;</li> </ul>	<p>AL TERMINE DEL TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper partecipare attivamente alla vita scolastica;</li> <li>- Riflettere sulle proprie azioni;</li> <li>- Interiorizzare le regole dello star bene insieme;</li> <li>- Rispettare le regole condivise;</li> <li>- Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità;</li> <li>- Saper accogliere le diversità, rispettando se stessi e gli altri e valorizzando le differenze culturali;</li> </ul>

	Comprendere la propria realtà territoriale e ambientale.	-Sapersi muovere ed orientare negli spazi scolastici, denominandoli, riconoscendoli e usandoli correttamente.	-Adottare regole di pulizia dell'ambiente e della propria persona.	-Assumere comportamenti corretti e fondamentali per la propria e altrui sicurezza;  -Riconoscere semplici regole del codice stradale ed interiorizzarle.
AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.  Dare una prima e giusta ponderazione al valore della propria persona.	- Approcciarsi gradualmente al concetto di ecosostenibilità;  - Applicare le regole basilari per la raccolta differenziata;  - Iniziare a comprendere la realtà territoriale e ambientale;  - Comprendere l'importanza dell'igiene personale;  - Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare.	- Apprezzare la natura circostante, avvertendo l'importanza di adottare regole per tutelarla;  - Percepire la necessità di usare correttamente le risorse;  - Approcciarsi a buone abitudini di riciclo;  - Sviluppare i concetti di benessere e seguire esempi per interiorizzare comportamenti corretti;  - Iniziare a capire l'importanza delle sostanze nutritive.	- Contribuire alla definizione di regole per il rispetto della natura;  - Usare correttamente le risorse a disposizione;  - Riciclare correttamente i rifiuti;  - Adottare comportamenti idonei e finalizzati a tutelare la salute psico-fisica propria e altrui;  - Sapersi orientare all'interno del proprio ambiente di vita, iniziando a compiere le prime scelte nei semplici contesti quotidiani.
AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare in modo corretto e con il supporto	-Iniziare a conoscere i principali strumenti multimediali;	- Iniziare ad usare i dispositivi digitali per giochi e disegni;	-Utilizzare strumenti digitali touchscreen per attività didattiche;

	dell'insegnante i dispositivi multimediali.	- Usare gli strumenti digitali per la realizzazione di disegni.	- Saper utilizzare la modalità touchscreen;	- Associare alcuni supporti digitali alla loro funzione e all'utilità che possono avere nei vari contesti.
--	---	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE – EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<p>AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Individuare i principi della Costituzione italiana, comprendendone il significato e riflettendo sul valore della legalità.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>-Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana e individuarne i principi chiave;</p> <p>-Sviluppare la capacità di ascoltare l'opinione altrui per</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>-Riconoscere le regole fondamentali del vivere civile;</p> <p>-Riflettere sul fatto che esistono regole per i diversi contesti e</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>-Individuare diritti e doveri dei cittadini e capirne la valenza nel vissuto quotidiano;</p> <p>-Comprendere e accettare incarichi, contribuendo al</p>

	<p>Comprendere i concetti di Stato, Regioni, enti locali e riflettere sulle finalità dell'Unione Europea e degli altri organi internazionali.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.</p>	<p>rispettare le diversità e aiutare gli altri;</p> <p>-Conoscere i principali ruoli delle istituzioni locali;</p> <p>-Riconoscere ruoli diversi nell'ambito scolastico;</p> <p>-Prediligere il dialogo per risolvere situazioni conflittuali.</p>	<p>impegnarsi a rispettarle;</p> <p>-Conoscere i ruoli delle istituzioni locali e nazionali, capendo l'importanza degli interventi;</p> <p>-Rispettare i ruoli all'interno dell'ambito scolastico, stabilendo le corrette relazioni;</p> <p>-Acquisire la consapevolezza che la collaborazione può essere un valido strumento per risolvere le difficoltà.</p>	<p>benessere della comunità;</p> <p>-Conoscere i principali organi internazionali e i relativi compiti;</p> <p>-Rispettare consapevolmente le regole di convivenza concordate;</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui i diritti umani vengono violati;</p> <p>- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazioni di genere.</p>
--	--	--	--	---



				buone abitudini di vita e la salute.
AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Saper usare in modo consapevole le nuove tecnologie realizzando un'autentica cittadinanza digitale, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Sape usare le tecnologie per interagire con gli altri, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>-Usare alcuni dispositivi per elaborazioni grafiche;</p> <p>-Affrontare un compito comune con il supporto delle risorse digitali.</p>	<p>-Utilizzare dispositivi digitali per attività didattiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante;</p> <p>-Collaborare fra compagni ed insegnante mediante le risorse digitali.</p>	<p>-Approcciarsi ad un uso più autonomo delle risorse digitali;</p> <p>- Diventare consapevoli del fatto che le risorse digitali possono essere un valido aiuto per affrontare e risolvere delle difficoltà.</p>

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Individuare i principi della Costituzione italiana, comprendendo i concetti di legalità, rispetto delle		-Conoscere gli articoli della Costituzione,

	<p>leggi e delle regole comuni in tutti i luoghi di convivenza.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere, riflettendo sul rispetto reciproco e sul valore di uguaglianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione;</li> <li>-Conoscere alcune leggi ordinarie e alcuni regolamenti.</li> <li>-Iniziare a riflettere sul fatto che leggi, regolamenti, disposizioni organizzative e comportamenti quotidiani di persone e organizzazioni devono sempre trovare coerenza con la Costituzione;</li> <li>-Riflettere sull'importanza di rispettare gli altri, ascoltare chi ha un'opinione diversa dalla propria e confrontarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riflettendo sui principi irrinunciabili che vengono enunciati;</li> <li>-Comprendere che leggi, regolamenti, disposizioni organizzative e comportamenti quotidiani di persone e organizzazioni devono sempre trovare coerenza con la Costituzione;</li> <li>-Riflettere sul fatto che si può esigere un diritto nel momento in cui si rispettano i doveri verso la comunità;</li> <li>-Comprendere i vantaggi del lavoro cooperativo, nel rispetto di regole, ruoli e obiettivi.</li> <li>-Conoscere l'ordinamento dello Stato;</li> </ul>
--	---	--	---



	Essere consapevoli delle regole fondamentali di educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e conoscere le situazioni in cui questo avviene;</li> <li>-Distinguere e rispettare i segnali stradali e adottare comportamenti corretti in qualità di pedone;</li> <li>-Conoscere le principali regole del codice della strada,</li> </ul>	<p>agire nel rispetto di tali diritti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere e rispettare i segnali stradali e adottare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista;</li> <li>-Conoscere le regole del codice della strada e riflettere sull'importanza di rispettarle nelle varie situazioni con attenzione e consapevolezza;</li> </ul>
AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, riflettendo sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Saper promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Saper riconoscere le principali fonti energetiche e il loro uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniziare a riflettere sul collegamento tra i vari tipi di inquinamento ambientale e le relative conseguenze atmosferiche e climatiche.</li> <li>-Iniziare a valutare possibili soluzioni per ridurre l'inquinamento;</li> <li>-Iniziare a riflettere sulle conseguenze che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali;</li> <li>-Apprendere comportamenti attenti all'uso moderato delle risorse;</li> </ul>

	<p>Saper classificare i rifiuti e adottare comportamenti corretti per l'attività di riciclaggio.</p> <p>Manifestare cura di sé, della propria salute e della sicurezza.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>le nostre azioni possono avere sull'ambiente;</p> <p>-Conoscere le regole relative al riciclaggio corretto dei rifiuti;</p> <p>-Interiorizzare le regole di riciclaggio;</p> <p>-Conoscere le norme di igiene personale e saperle rispettare;</p> <p>-Conoscere e rispettare le norme sanitarie per garantire il proprio benessere e quello altrui;</p> <p>-Conoscere i beni culturali e artistici, locali e nazionali;</p> <p>-Riflettere sul legame tra beni culturali e il passato.</p>	<p>-Valutare l'impatto delle scelte individuali sulla tutela dell'ambiente;</p> <p>-Adottare norme e comportamenti utili al mantenimento di un ambiente sano e pulito;</p> <p>-Diventare più autonomi nella cura della propria persona, sviluppando maggior attenzione per la sicurezza nei vari ambienti di convivenza, per l'igiene personale, soprattutto in relazione ad emergenze sanitarie e per l'alimentazione (classificazione dei cibi e valori nutrizionali).</p> <p>-Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale;</p>
--	--	---	--

			-Capire la funzione di beni locali e nazionali e conoscere i servizi che possono offrire ai cittadini.
AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Saper distinguere i diversi device e utilizzarli in modo corretto.</p> <p>Saper usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>-Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali;</p> <p>-Iniziare ad usare le risorse digitali per realizzare semplici lavori;</p> <p>-Ricerca in modo corretto le informazioni sul web;</p> <p>-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dall'istituzione scolastica.</p>	<p>-Utilizzare le risorse digitali per catalogare dati, elaborare immagini e testi;</p> <p>-Ricerca in modo corretto le informazioni sul web;</p> <p>-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dall'istituzione scolastica.</p>

CURRICOLO VERTICALE – EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei principi fondamentali della democrazia in relazione con la vita sociale.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri contenuti nella nostra Costituzione.</p> <p>Comprendere le problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Sapersi rivolgere agli enti locali per usufruire di un determinato servizio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>-Conoscere e comprendere il ruolo attuale dei cittadini alla luce delle vicende storiche e dei traguardi raggiunti;</p> <p>-Capire i principi fondanti della Costituzione e conoscere i fatti che li hanno determinati;</p> <p>-Riflettere sulla stretta correlazione fra i diritti e i doveri come base per costruire una società democratica;</p> <p>-Conoscere realtà di disagio sociale, vicine e lontane e riflettere sulle possibili soluzioni;</p> <p>-Conoscere le funzioni dello Stato, delle regioni e degli enti locali;</p>

		<p>-Conoscere gli organi che regolano i rapporti fra i cittadini;</p> <p>-Conoscere i vari modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le relazioni persona-famiglia-società-Stato.</p>
<p>AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Adottare atteggiamenti civili e democratici, comportamenti responsabili per tutelare e rispettare l'ambiente e le risorse.</p> <p>Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Imparare a prendersi cura della propria salute.</p>	<p>-Conoscere le principali problematiche legate all'inquinamento e allo spreco di risorse;</p> <p>-Riflettere e proporre possibili soluzioni per arginare fenomeni negativi legati ad una scorretta gestione delle risorse;</p> <p>-Conoscere il significato di "sostenibilità" e gli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030;</p> <p>-Conoscere la correlazione fra le abitudini di vita e le corrispettive conseguenze sulla propria salute, riflettendo sull'importanza di una corretta alimentazione, di un esercizio fisico e di un ambiente sano.</p>
<p>AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere consapevoli dell'esistenza di diversi tipi di dispositivi digitali e del loro utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p>	<p>-Conoscere diversi strumenti digitali e le loro finalità;</p> <p>-Scegliere e utilizzare gli strumenti opportuni per raggiungere gli obiettivi prestabiliti;</p> <p>-Usare gli strumenti tecnologici come opportunità di confronto e crescita all'interno di un gruppo;</p>

	Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole per usare in modo sicuro le risorse della rete;</li> <li>-Conoscere i rischi di un uso superficiale e irresponsabile degli strumenti digitali e riflettere sulle conseguenze;</li> <li>-Adottare comportamenti mirati ad evitare di compromettere la propria sicurezza e quella altrui.</li> </ul>
--	---	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile.	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;</li> <li>-Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e occasioni di esperienza sociale;</li> <li>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per tutelare la salute e il benessere personale;</li> <li>-Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri come studente e cittadino;</li> <li>-Conoscere i concetti di diritto e di dovere, di libertà, responsabilità e cooperazione;</li> <li>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;</li> <li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, interiorizzando la</li> </ul>

	<p>Comprendere il concetto di Stato, regione, comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione e dalle altre carte internazionali, in particolare la “Dichiarazione universale dei diritti umani”.</p>	<p>funzione di regola nei diversi ambiti della vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura dello Stato e le funzioni dei vari organi, riflettere sull'importanza di scelte consapevoli;</li> <li>-Conoscere la storia, la composizione e le funzioni dell'Unione Europea, capire alcuni obiettivi e riflettere sulle prospettive per il futuro;</li> <li>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea;</li> <li>- Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani e riflettere sulle finalità dei loro interventi;</li> <li>-Riflettere sull'importanza di tutelare i diritti umani;</li> <li>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> </ul>
<p>AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la realtà del territorio in cui viviamo e riflettere sulle situazioni di criticità;</li> <li>-Riflettere sulla situazione europea, valutare i rischi e proporre iniziative mirate ad arginarli;</li> <li>-Conoscere le politiche ambientali dell'Unione Europea e capire la correlazione tra caratteristiche</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fonti energetiche e valutarne il corretto impiego;</li> <li>-Conoscere l'impatto dei diversi materiali sull'ambiente, riflettendo sulle scelte;</li> <li>-Riflettere e proporre possibili soluzioni per arginare fenomeni negativi legati ad una scorretta gestione delle risorse;</li> </ul>
AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Saper distinguere i diversi dispositivi elettronici e saper utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato ed essere in grado di individuare informazioni corrette ed errate, confrontando più fonti.</p> <p>Saper distinguere un'identità reale da quella digitale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e gli altri.</p> <p>Aver consapevolezza dell'identità digitale come valore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere diversi strumenti digitali e le loro finalità;</li> <li>-Scegliere e utilizzare gli strumenti opportuni per raggiungere gli obiettivi prestabiliti;</li> <li>-Usare gli strumenti tecnologici come opportunità di confronto e crescita all'interno di un gruppo;</li> <li>-Conoscere le regole per usare in modo sicuro le risorse della rete;</li> <li>-Conoscere i rischi di un uso superficiale e irresponsabile degli strumenti digitali e riflettere sulle conseguenze;</li> <li>-Adottare comportamenti mirati ad evitare di compromettere la propria sicurezza e quella altrui.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, regione, comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione e dalle altre carte internazionali, in particolare la “Dichiarazione universale dei diritti umani”.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepire la dimensione del sé, dell’altro e della condivisione;</li> <li>-Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all’interno di relazioni sociali sempre più complesse;</li> <li>-Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco;</li> <li>-Riflettere sui ruoli dello Stato italiano e dell’Unione Europea a livello mondiale;</li> <li>-Comprendere il ruolo dell’ONU e delle varie agenzie specializzate;</li> <li>-Riflettere sui problemi a livello globale, scaturiti dalla mancata attuazione dei diritti umani;</li> <li>-Individuare aree di criticità a livello mondiale e proporre eventuali soluzioni.</li> </ul>
<p>AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la realtà del territorio in cui viviamo e riflettere sulle situazioni di criticità;</li> <li>-Riflettere sulla situazione mondiale, valutare la criticità delle situazioni e proporre eventuali soluzioni, sviluppando capacità di analisi;</li> </ul>

	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere le politiche ambientali a livello globale, gli interessi economici legati allo sfruttamento delle risorse;</li> <li>-Capire le relazioni di causa-effetto riscontrabili nelle varie situazioni di degrado ambientale e pensare a progetti di recupero del patrimonio naturale e culturale, a livello locale, nazionale e globale;</li> <li>-Capire come operano le associazioni ambientaliste, conoscere gli interventi e pensare ad iniziative simili;</li> <li>-Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, sapendo coinvolgere gli altri nella valorizzazione della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare;</li> <li>-Adottare stili di vita sani, mirati a tutelare la salute propria e altrui;</li> <li>-Conoscere gli effetti di alcool e sostanze stupefacenti e adottare comportamenti mirati ad evitare situazioni a rischio;</li> <li>-Conoscere le informazioni basilari in materia di protezione civile e adottare comportamenti mirati a garantire la sicurezza della collettività;</li></ul>
--	--	---

	<p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole in materia di educazione stradale e adottare comportamenti mirati a garantire la sicurezza della collettività;</li>   <li>-Approfondire il concetto di "sostenibilità" e analizzare con maggior consapevolezza gli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030;</li>   <li>-Conoscere l'impatto dei diversi materiali sull'ambiente, riflettendo sulle scelte e sulle conseguenze;</li>   <li>-Analizzare la situazione climatica a livello globale, prendendo in considerazione tutti gli elementi relativi alle dinamiche economiche e politiche delle nazioni;</li>   <li>-Sviluppare senso critico e capacità di elaborare idee, argomentandole in maniera significativa;</li>   <li>-Riflettere e proporre possibili soluzioni per arginare fenomeni negativi legati ad una scorretta gestione delle risorse.</li> </ul>
<p>AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper distinguere i diversi dispositivi elettronici e saper utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere diversi strumenti digitali e le loro finalità;</li>   <li>-Scegliere e utilizzare gli strumenti opportuni per raggiungere gli obiettivi prestabiliti;</li>   <li>-Usare gli strumenti tecnologici come opportunità di confronto e crescita all'interno di un gruppo;</li> </ul>

	<p>Comprendere il concetto di dato ed essere in grado di individuare informazioni corrette ed errate, confrontando più fonti.</p> <p>Saper distinguere un'identità reale da quella digitale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e gli altri. Aver consapevolezza dell'identità digitale come valore.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere le regole per usare in modo sicuro le risorse della rete;</li><li>-Reperire da più fonti le informazioni su un argomento, selezionando quelle ritenute più significative e attendibili;</li> <li>-Conoscere i rischi di un uso superficiale e irresponsabile degli strumenti digitali e riflettere sulle conseguenze;</li> <li>-Adottare comportamenti mirati ad evitare di compromettere la propria sicurezza e quella altrui.</li> <li>-Imparare a scrivere testi digitali come supporto all'esposizione orale;</li> <li>-Usare nuove applicazioni per trovare nuove funzioni e poterne sfruttare le potenzialità;</li> <li>-Saper reperire dati certi e informazioni attendibili per sostenere le proprie idee.</li></ul>
--	--	---