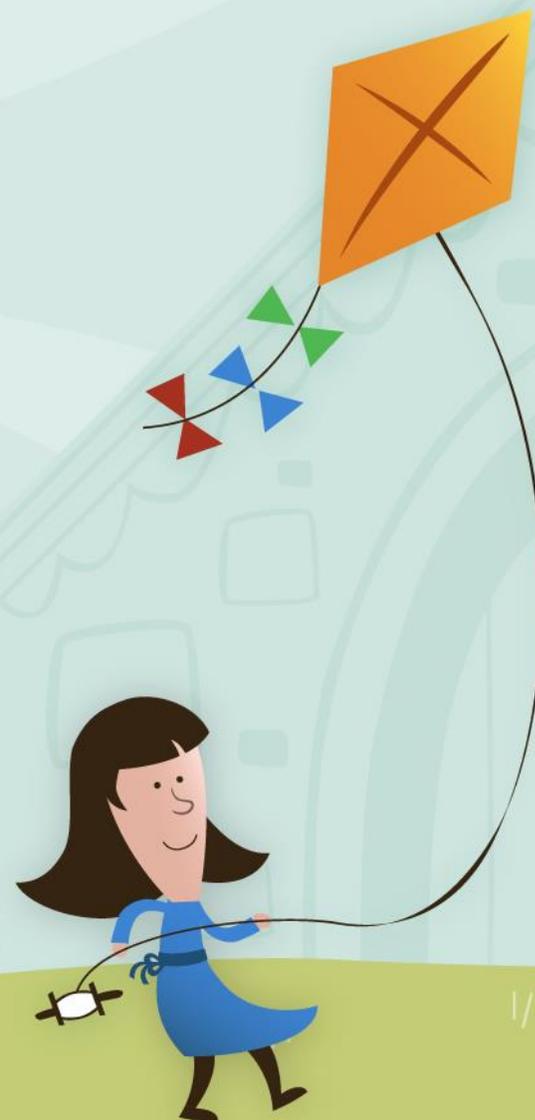


L'IMPORTANZA DELL'ALIMENTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA STATALE "M.VALLERINI"

CADREZZATE (VA)



AUTORE: LORENZO BELIUSSE

Volunteer of PMI Northern Italy Chapter

OBIETTIVO

Con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti della scuola primaria STATALE "M.VALLERINI" di Cadrezzate (VA) sull'importanza dell'alimentazione, i maestri hanno realizzato un *programma* composto da 5 progetti (uno per ogni classe dalla 1° alla 5°) che hanno affrontato il tema del cibo visto da diversi punti di vista.

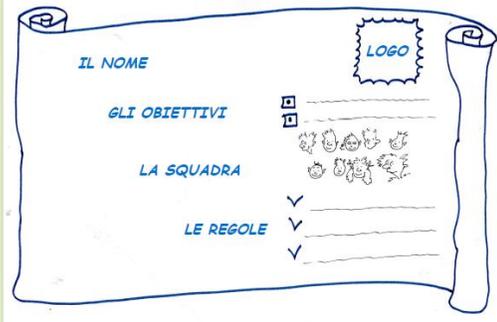
La data di conclusione del programma ha coinciso con la chiusura dell'anno scolastico.

Per la realizzazione dei progetti i maestri hanno utilizzato per la prima volta il "Kit for Primary School" ideato dal PMI-NIC. (Il **PMI Northern Italy Chapter** è il punto di riferimento per tutti gli interessati alle tematiche del **project management** dell'Italia centro-settentrionale.)



I 7 PASSI PREVISTI DAL KIT

1. Carta d'identità del progetto



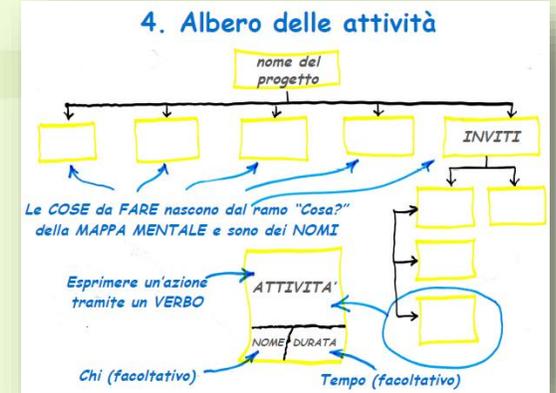
2. Brainstorming



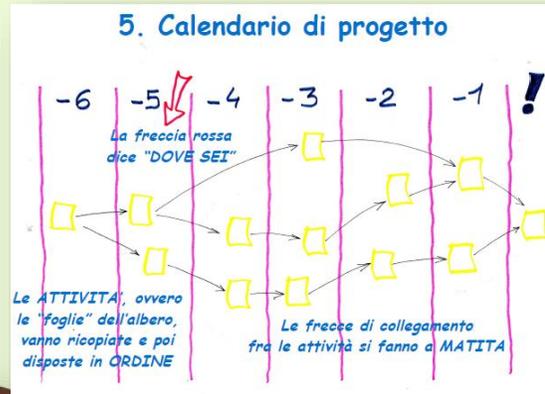
3. Mappa mentale



4. Albero delle attività



5. Calendario di progetto



6. Semafori di progetto



7. Lezioni apprese

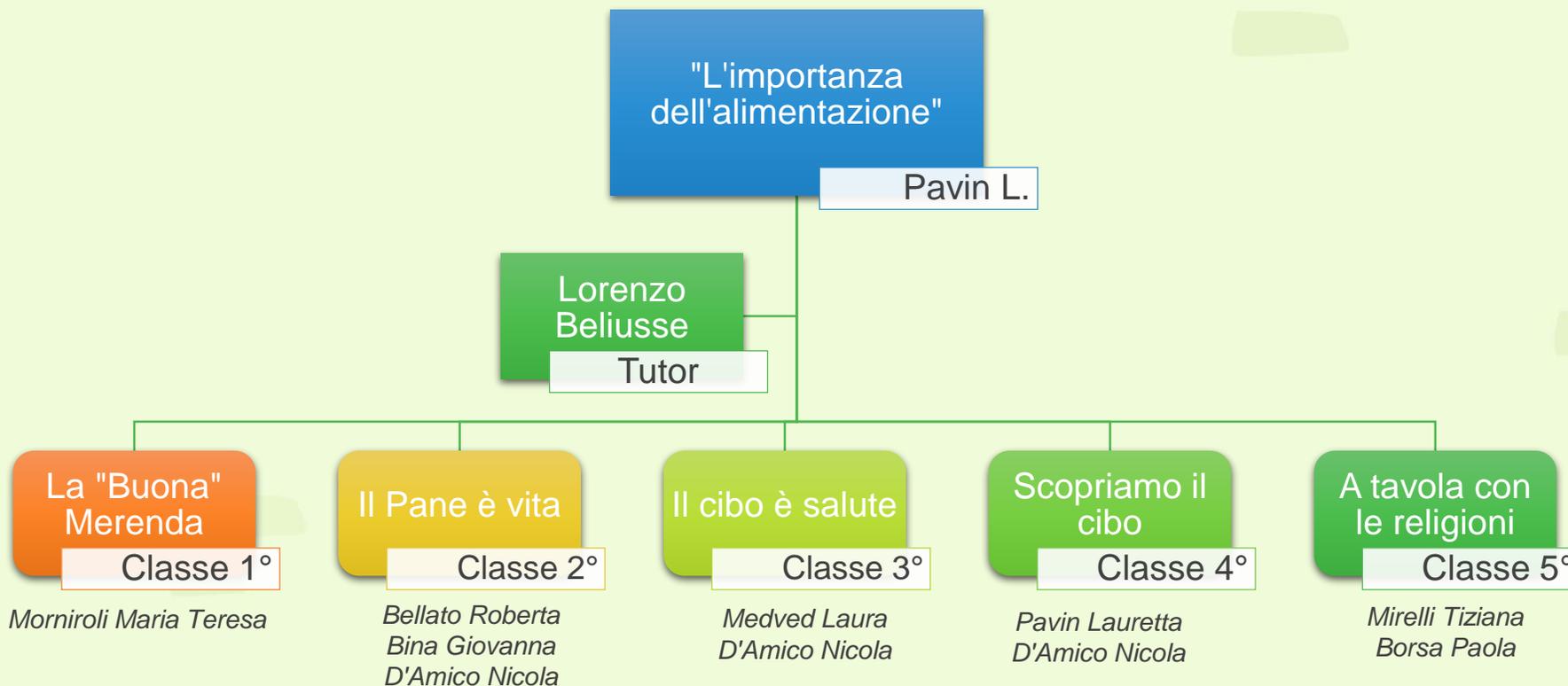


PREMESSA

Non è obbligatorio utilizzare tutti gli step previsti dal KIT, occorre bensì "ritagliare" gli strumenti offerti in funzione della natura, della durata o del livello di complessità del progetto.



PROGRAMMA "L'IMPORTANZA DELL'ALIMENTAZIONE"



La squadra dei maestri Project Manager



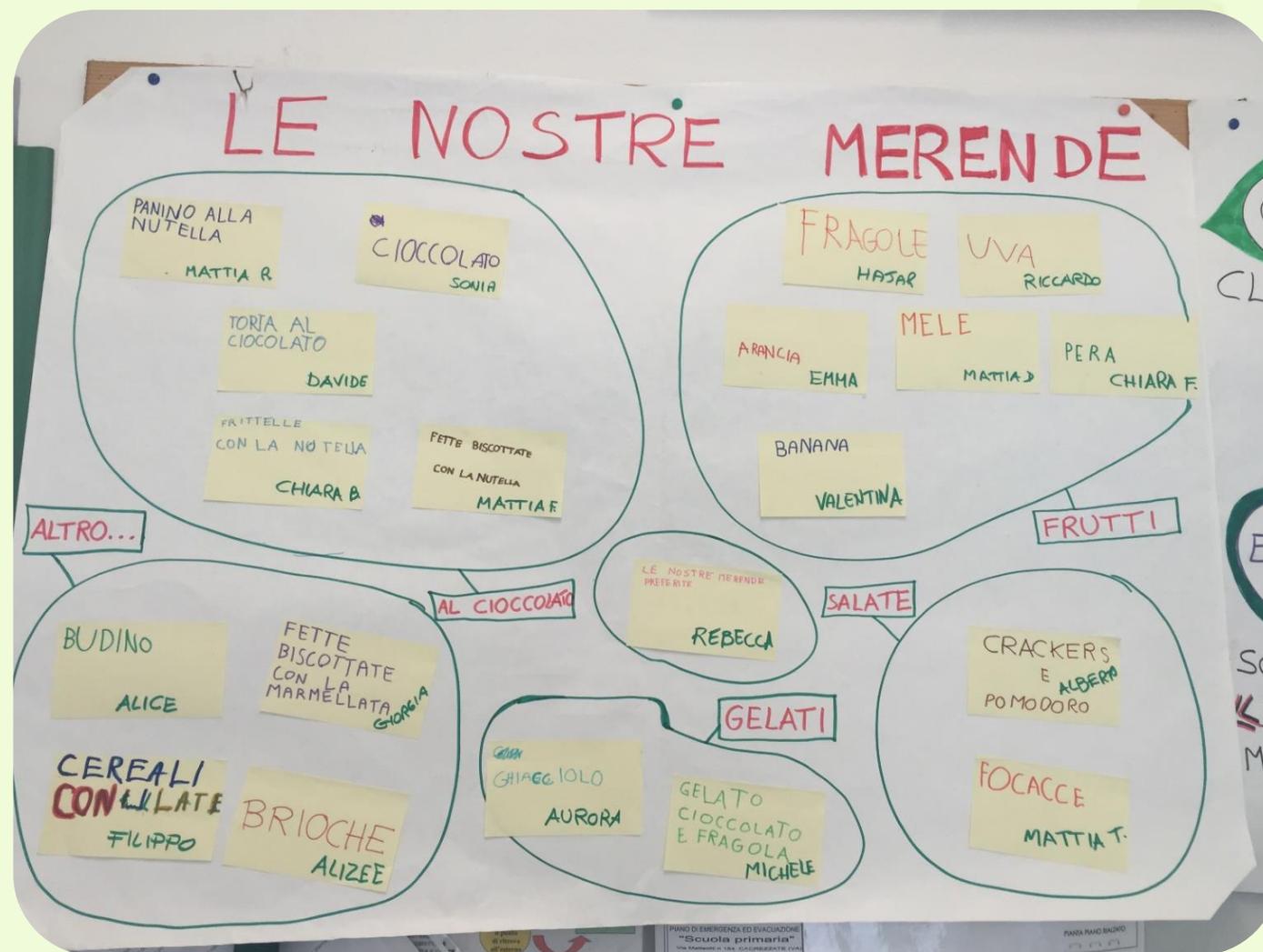
La "Buona" Merenda

CLASSE 1°

Maestra: *Mornioli Maria Teresa*



BRAINSTORMING IN CLASSE





LA MAPPA MENTALE

CALENDARIO DI PROGETTO

CALENDARIO di PROGETTO

1	2	3	4
27 MARZO	10 APRILE	17 APRILE	24 APRILE
CERCARE LE INFORMAZIONI	PREPARARE DISEGNI E DIDASCALIE	REALIZZARE IL CARTELLONE	REALIZZARE LA "RUOTA DELLE MERENDE"
TUTTI INSIEME CON L'AIUTO DELLA MAESTRA	IN PICCOLI GRUPPI	TUTTI INSIEME	TUTTI INSIEME

A CHE PUNTO SIAMO?

1. RICERCA DELLE INFORMAZIONI	●
2. DISEGNI E DIDASCALIE	●
3. CARTELLONE	●
4. "RUOTA delle MERENDE"	●

FRUTTI VERDI





**ECCO COME ORGANIZZIAMO
LA MERENDA DURANTE LA
SETTIMANA**



**..E COSA E' MEGLIO
SCEGLIERE!!!**

-PRODOTTI REALIZZATI-



Lezioni apprese

Che cosa vorrei cambiare?

FARE PIÙ LAVORI IN GRUPPO.

Cosa ho imparato di nuovo?

1. CI SONO MERENDE PIÙ SANE DI ALTRE.
2. È BENE VARIARE LE MERENDE.

LA "BUONA MERENDA"

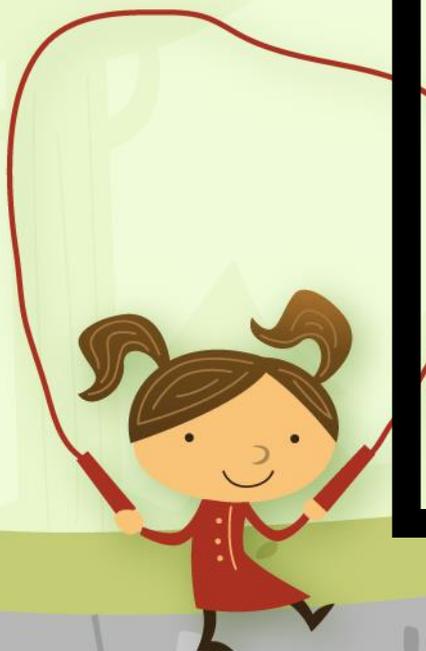


La cosa più divertente?

Lavorare in gruppo.

La cosa più difficile?

RITAGLIARE E PREPARARE LE DIDASCALIE PER IL CARTELLONE.



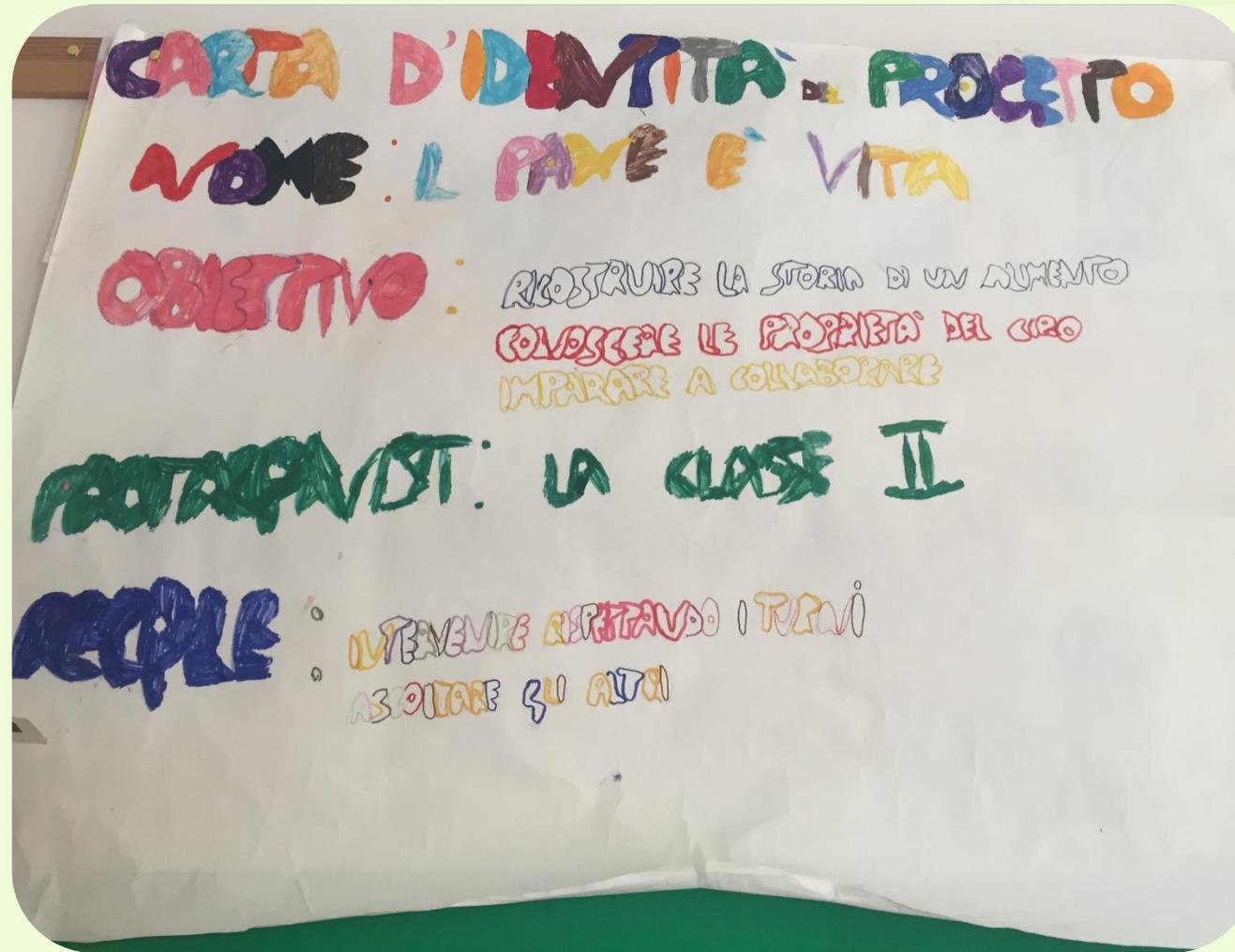
Il pane è vita

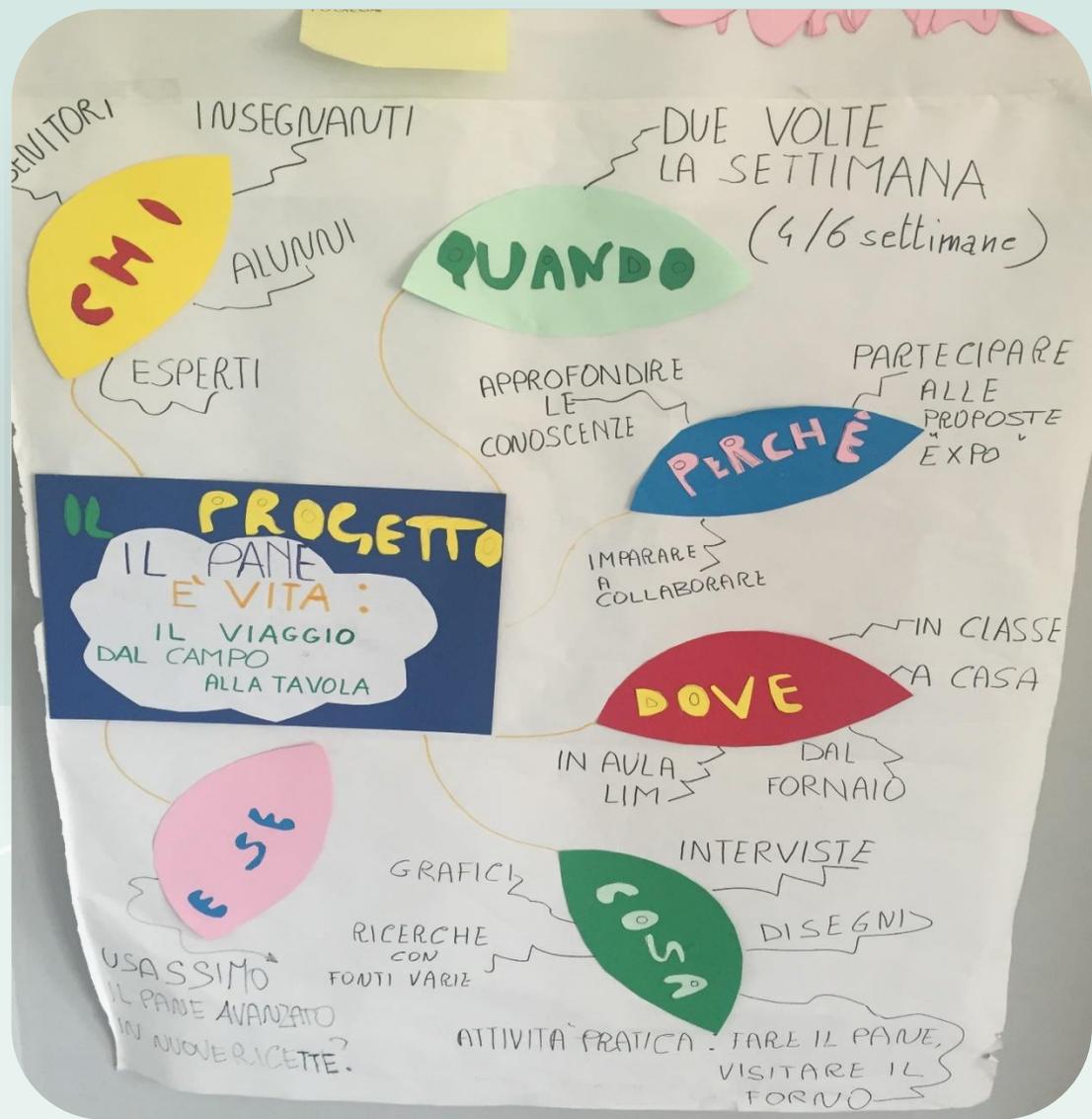
CLASSE 2°

Maestri: *Bellato Roberta,
Bina Giovanna,
D'Amico Nicola*



CARTA D'IDENTITA' DEL PROGETTO





LA MAPPA MENTALE

PROGETTO

FASI DI LAVORO





INTERVISTA AL FORNAIO

lobo e fornaio.
 ● WOGO, pizzeria "narrada"
 ● TEMPI: lunedì mattina 20 aprile, dalle ore 8,30 alle ore 11,00
 In classe abbiamo ^{preparato} le domande che in seguito abbiamo posto al signor ^{Erminio} che ha soddisfatto le nostre richieste.

IL PANE E VITA
 Il viaggio dal campo alla tavola
OBBIETTIVO: ricostruire la storia di un alimento.
 Conoscere le proprietà di un cibo.
 Imparare a collaborare.



-PRODOTTI REALIZZATI-

CALENDARIO DI PROGETTO

Il pane e' vita CALENDARIO DI PROGETTO

20/03/15	Brainstorming	●
23/03/15	Raccolta di informazioni e cartellone	●
27/03/15 30/03/15 1/04/15	In aula LIM. Ricostruzione del viaggio del pane: vignette e didascalie	●
08/04/15	In aula LIM. Informazioni, giochi, sintesi: i cereali	●
10/17 aprile	Raccolta, scelta e trascrizione di ricette	●
10/17 aprile	Un po' di scienze (descrizione di un chicco di grano)	●
13/04/15	Stesura dell'intervista al fornaio	●
20/04/15	Facciamo il pane: visita al fornaio	●
21/22 aprile	Ricostruzione dell'esperienza	●
27/04/15	Conclusione del lavoro: cartellone delle lezioni apprese	●
Maggio	Verifica interdisciplinare: scienze e storia	●

Gli alunni e gli insegnanti di classe



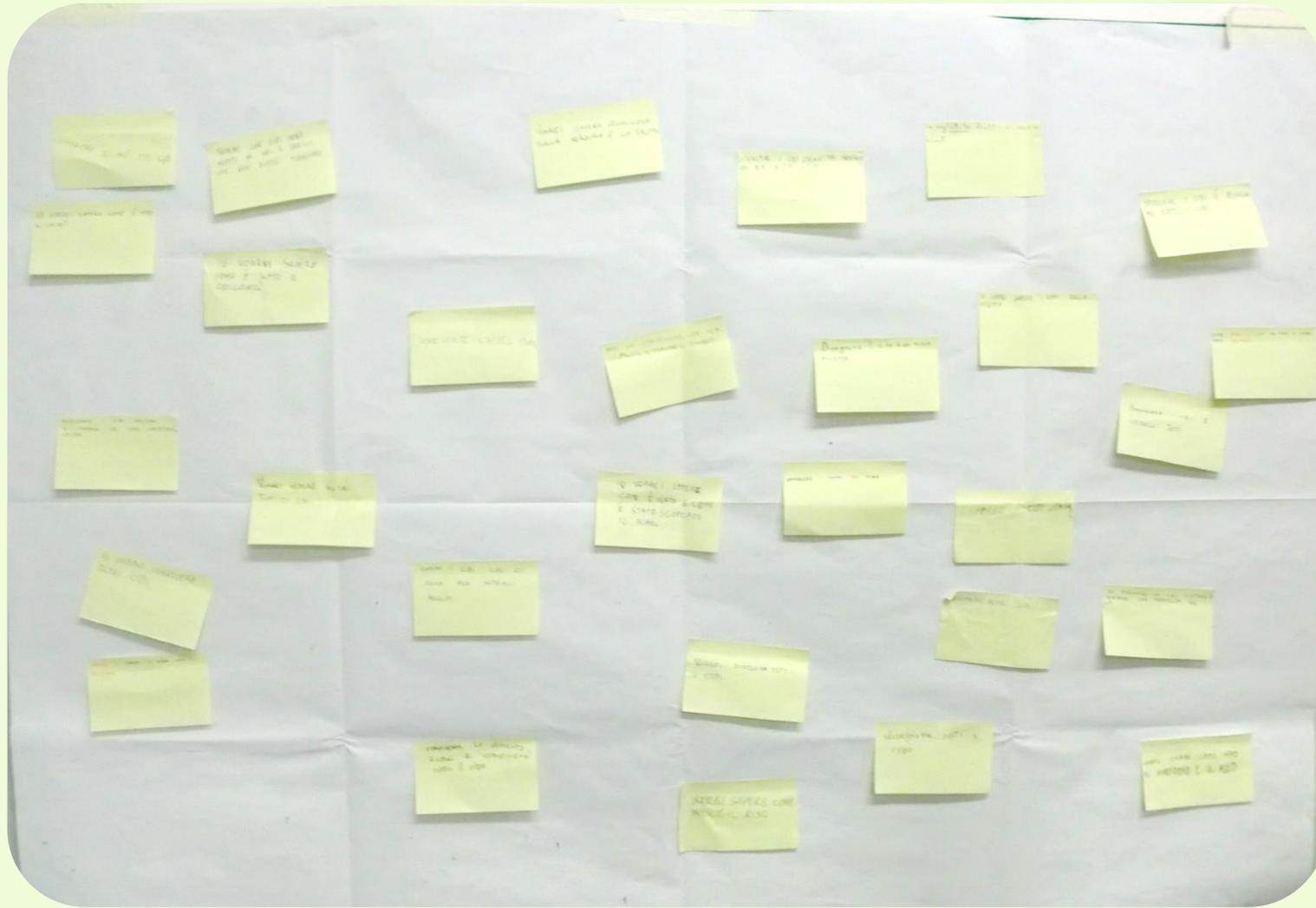
Il cibo è salute

CLASSE 3°

Maestri: *Medved Laura,*
D'Amico Nicola



BRAINSTORMING IN CLASSE



CARTA D'IDENTITA' DEL PROGETTO

CARTA D'IDENTITA' DEL PROGETTO

IL CIBO È SALUTE

PERIODO: MARZO, APRILE, MAGGIO 2015

CLASSE: TERZA

DOCENTI: NICOLA D'ATTICO, LAURA MEDVED

OBBIETTIVI

- CONOSCERE E RICONOSCE I CIBI SALUTARI
- SCOPRIRE L'ORIGINE DI ALCUNI CIBI
- UTILIZZARE IL COMPUTER PER APPROFONDIRE
- IMPARARE A LAVORARE INSIEME





LA MAPPA MENTALE

OGNI CIBO HA LE SUE PARTICOLARITA'



-PRODOTTI REALIZZATI-



LA PIRAMIDE ALIMENTARE



-PRODOTTI REALIZZATI-



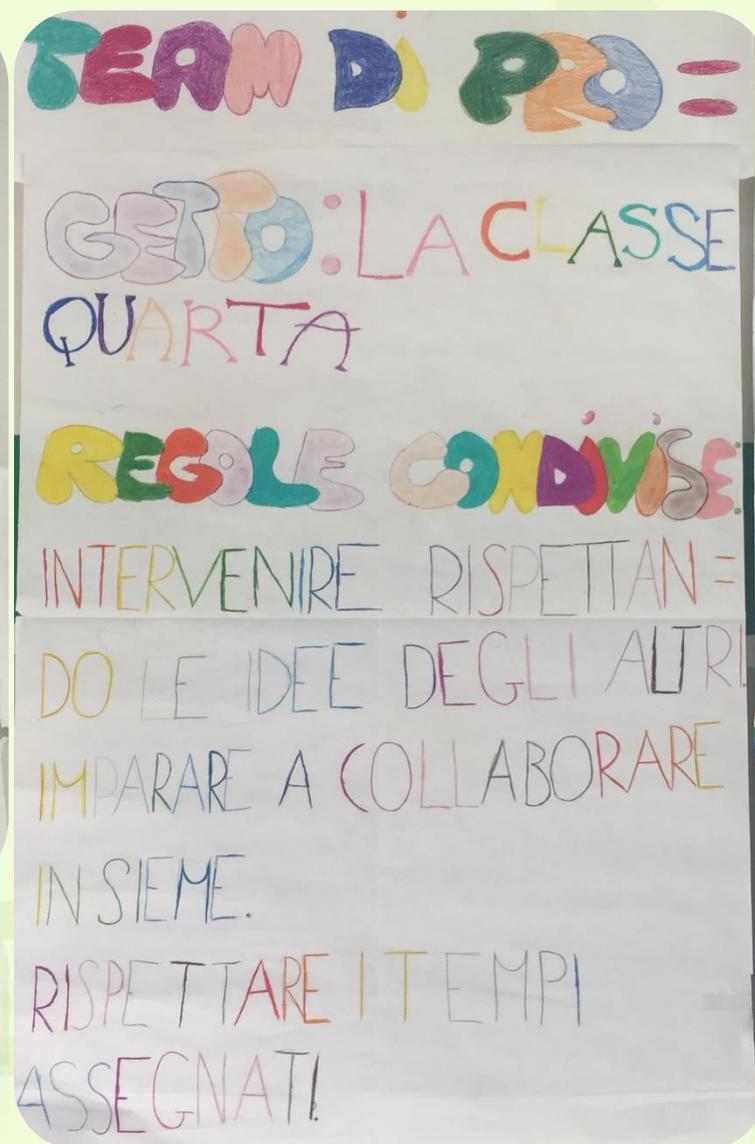
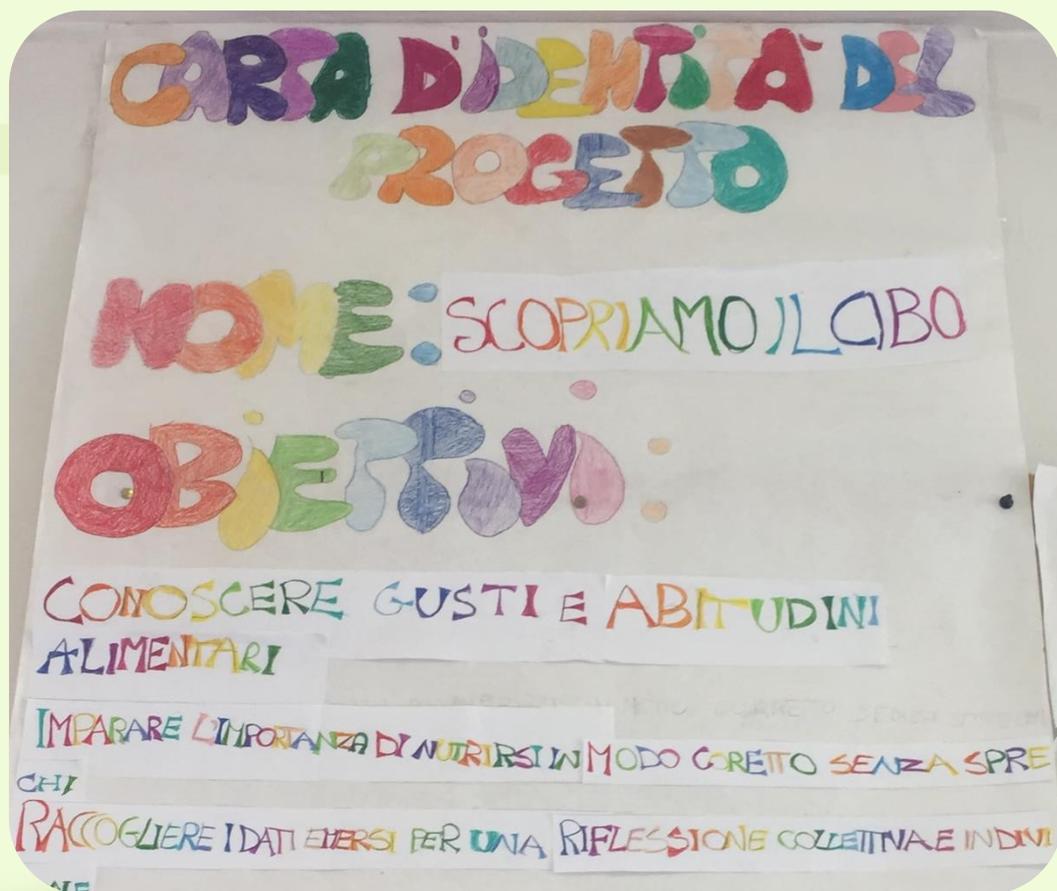
Scopriamo il cibo

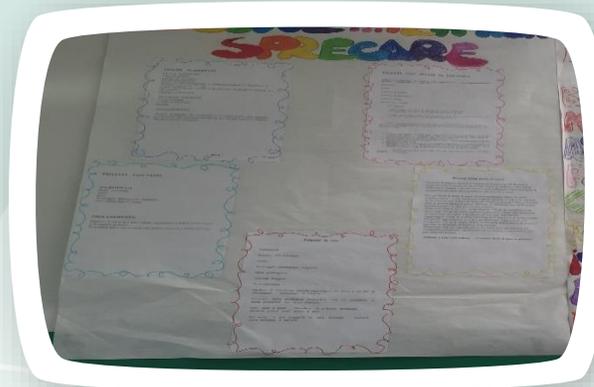
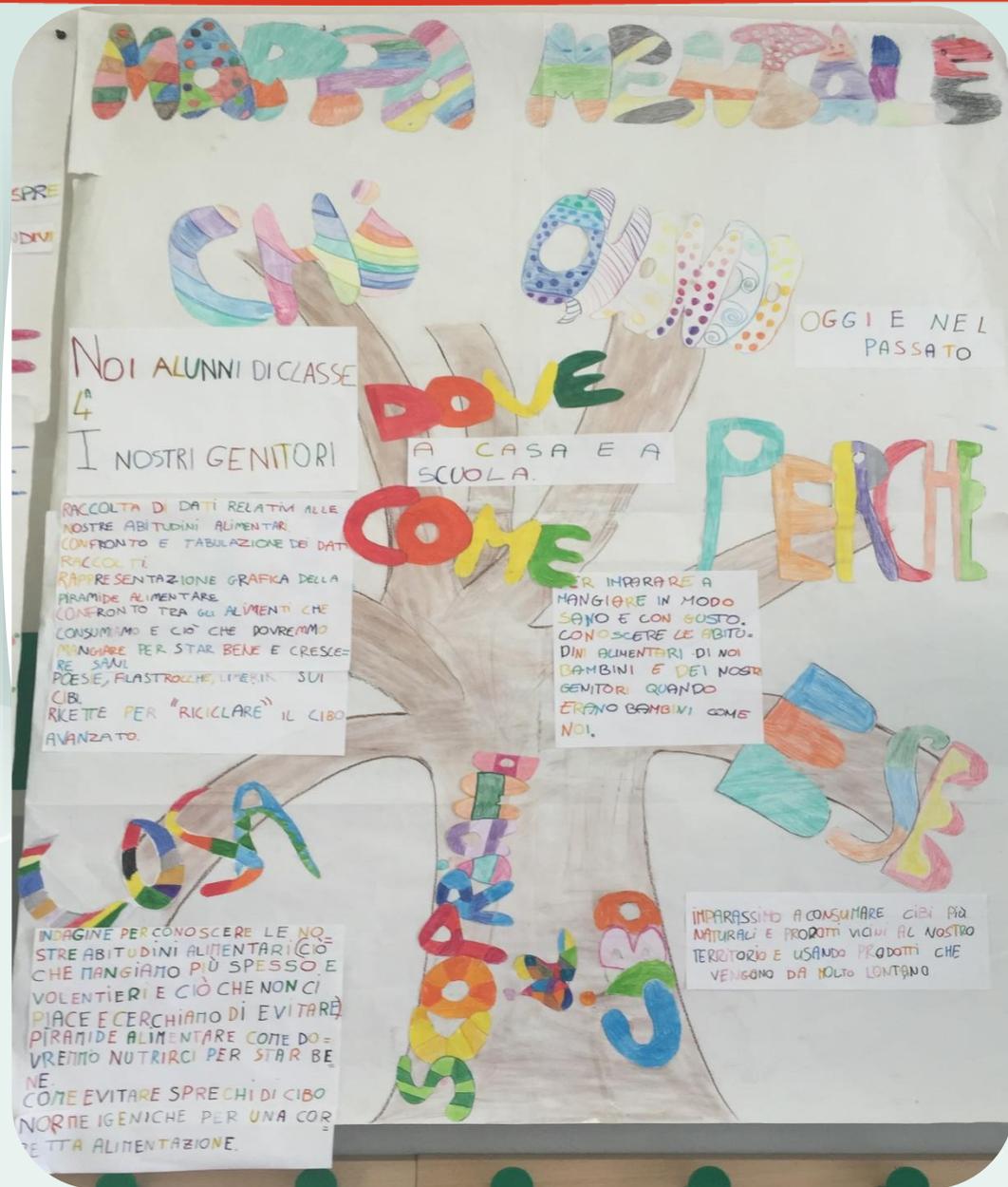
CLASSE 4°

Maestri: *Pavin Lauretta,*
D'Amico Nicola



CARTA D'IDENTITA' DEL PROGETTO

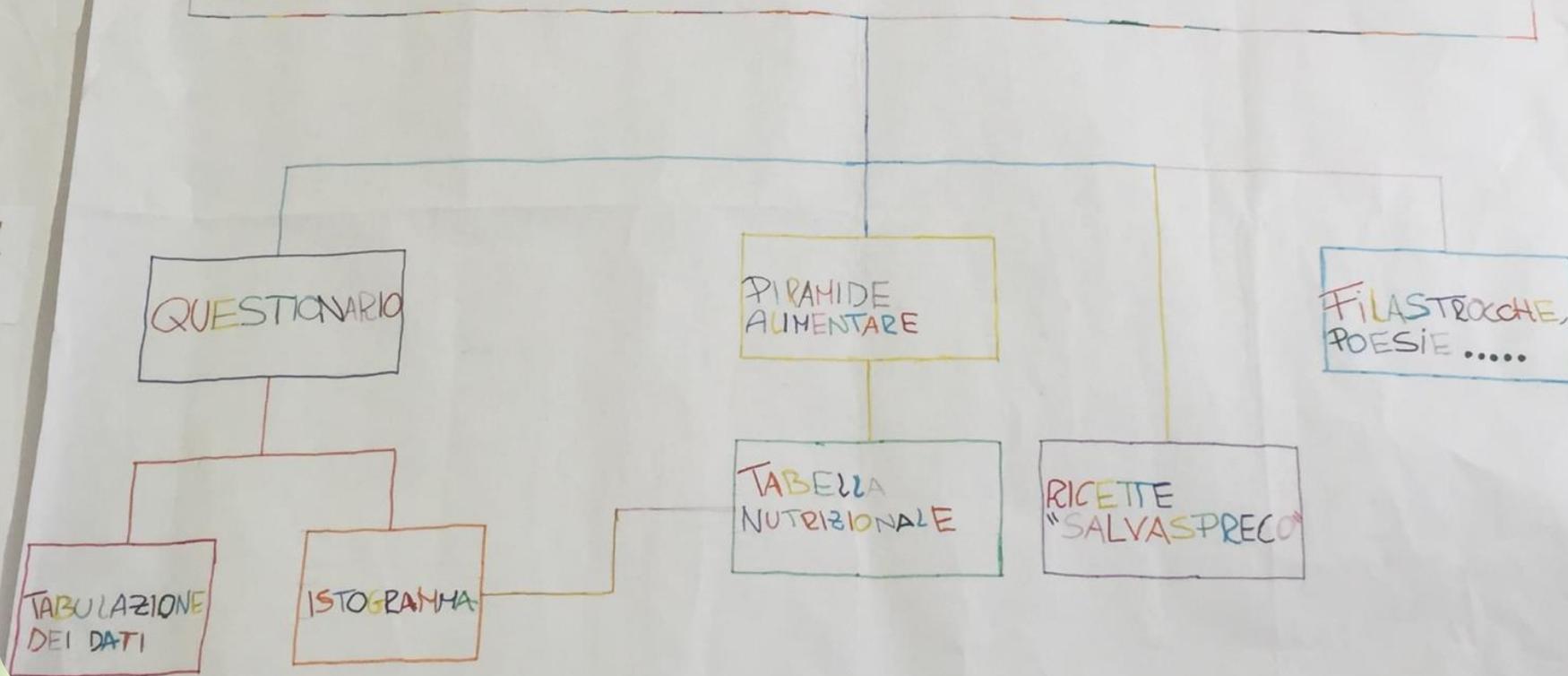




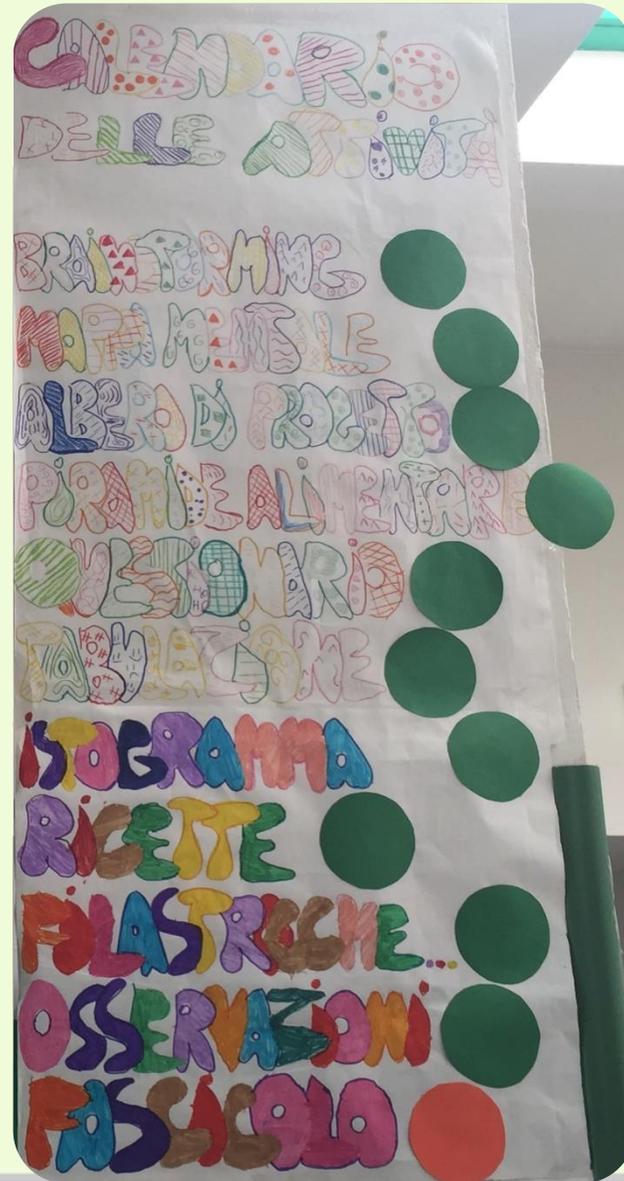
LA MAPPA MENTALE

ALBERO DI PROGETTO

SCORIAMO IL CIBO



CALENDARIO DI PROGETTO





Piramide alimentare e Istogramma delle abitudini alimentari



Ricette per non sprecare il cibo



-PRODOTTI REALIZZATI-



LEZIONI APPRESE

COSE DIVERTENTI

CI SIAMO DIVERTITI A SE,
CUIRE FILASTROCHE E RIMESSE
COSA CHE CI PIACCIAMO
PARTICOLARMENTE O CHE
NON VORREMMO MANGIARE,
MA CHE CI FANNO BENE.

COSA ABBIAMO IMPARATO

COME CI ALIMENTIAMO ABITUAMENTE
E COME INVECE DOVREMO
MANGIARE PER CRESCERE SANI

SCOPRIAMO IL CIBO

COSA POTREMMO FARE MEGLIO.

- RUSCIRE A COLLABORARE IN
MEZZO PIU' COSTRUTTIVO.
- MANTENERE LA CALMA E IL SILENZIO.
- A UN CERTO PUNTO AVERE POTUTO
COLLABORARE DI PIU'.
- RISPETTARE I TEMPI ASSEGNATI

LA COSA PIU' DIFFICILE

- COLLABORARE INSIEME
AGLI ALTRI
- MANTENERE IL
SILENZIO



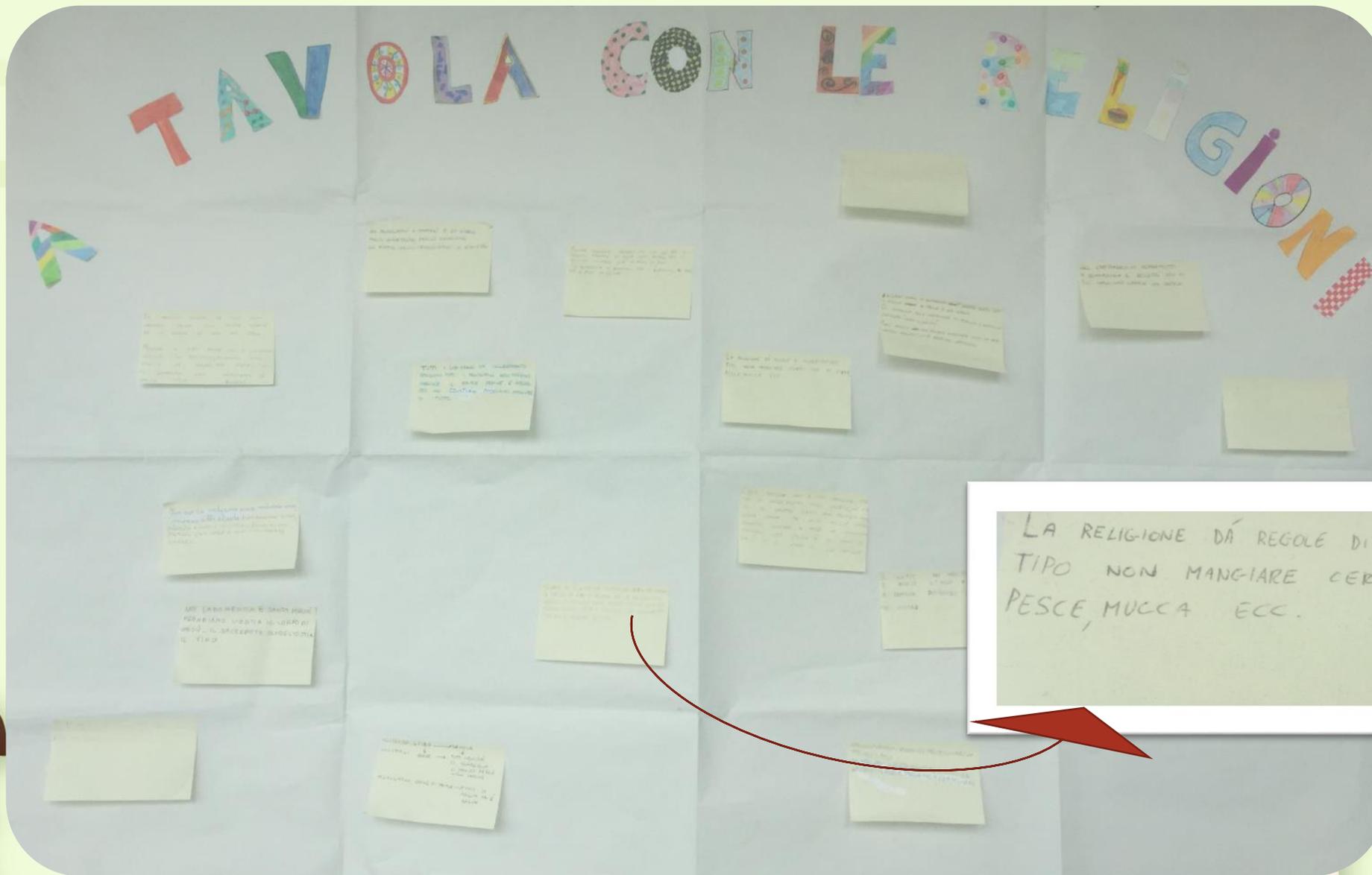
A tavola con le religioni

CLASSE 5°

Maestri: *Mirelli Tiziana,*
Borsa Paola



BRAINSTORMING IN CLASSE



LA RELIGIONE DÀ REGOLE DI ALIMENTAZIONE
TIPO NON MANGIARE CERTI TIPI DI CARNE
PESCE, MUCCA ECC.



CARTA D'IDENTITA' DEL PROGETTO

Carta d'identità del progetto



IL NOME

A TAVOLA CON LE RELIGIONI

GLI OBIETTIVI

- Riflettere sul significato simbolico delle **scelte alimentari** nelle **diverse religioni** e sulla **sacralità del cibo**.
- Preparare un piccolo **vicentino** contenente **preparazioni di cibi tipici** legati alle principali festività religiose.

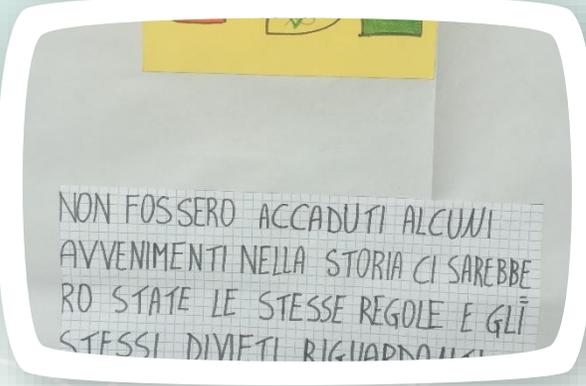
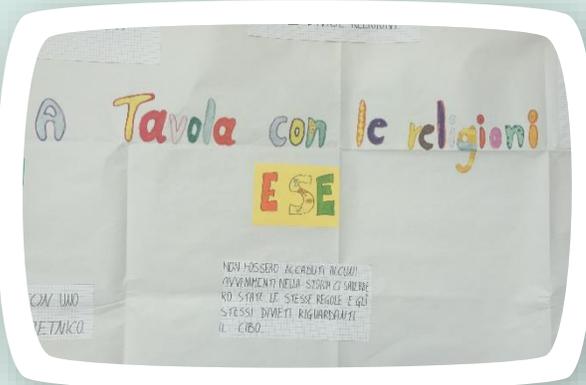
LA SQUADRA

CLASSE 5^a DI CADERAT

LE REGOLE

- Rispettare i **modi e i tempi di intervento** nelle attività di classe.
- Apportare un **contributo personale adeguato**.





LA MAPPA MENTALE

L'ALBERO DELLE ATTIVITÀ

COSA

QUANDO

DOVE



IL CIBO

RICORRENZE
RELIGIOSE

NEL MONDO

CRISTIANESIMO
CATTOLICO

- AGNELLO
- COLOMBA
- UOVA ZIENE

ISLAMISMO

- KATAYEF
CON FRUTTA SECCA
- GUS GUS ALLA
MARBOGHINA

CRISTIANESIMO
GRECO-ORTODOSSO

- LA MACHIRITSA
- LA VASILOPITA

EBRAISMO

- PANE AZZIMO
- ERBE AMARE

INDUISMO

- KHOYA LABNA
- RISO PILLAU CON
VERDURA

ANALISI E CONFRONTO DELLE DIVERSE TRADIZIONI

SELEZIONE RICETTE



REALIZZAZIONE RICETTARIO



CALENDARIO DI PROGETTO

CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ

03/03/15 **BRAINSTORMING**

10/03/15 **CARTA D'IDENTITÀ**

17/03/15 **ALBERO DEL PROGETTO**

31/03/15 **ANALISI DELLE
DIVERSE RELIGIONI**

14/04/15 **SELEZION DELLE
RICETTE**

21/04/15 **REALIZZAZIONE
RICETTARIO**



LEZIONI APPRESE

IL CIBO È UN
DONO

LE VARIE RICETTE CONSIDERATE HANNO
UN SIGNIFICATO SIMBOLICO RELIGIOSO E FONDANO
LE LORO RADICI NELLE TRADIZIONI LOCALI LEGATE
ANCHE ALLE DINAMICHE SOCIALI E AMBIENTALI

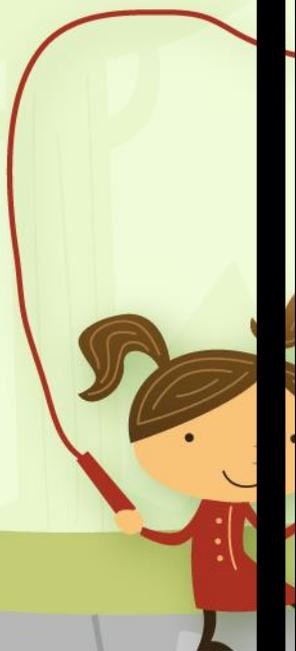
IL CIBO HA
UN SIGNIFICATO
SIMBOLICO/RELIGIOSO

A TAVOLA CON
LE RELIGIONI

TRA LE DIVERSE
PRATICHE ALIMENTARI
RELIGIOSE TROVIAMO
L'INVITO ALLA RINUNCIA E
TALVOLTA AL DIGIUNO

IN CIASCUNA RELIGIONE
SONO PRESENTI
DELLE REGOLE ALIMENTARI

IN OCCASIONE DELLE
FESTIVITÀ RELIGIOSE
SI OPERANO SCELTE
ALIMENTARI SPECIFICHE.





Tutor: LORENZO BELIUSSE