



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Angera*

Via Dante, 2 - Angera(VA)

tel. 0331.930169 / 932928 - fax 0331.960127

e-mail: VAIC880006@istruzione.it / PEC: VAIC880006@pec.istruzione.it

CM: VAIC880006 / CF: 92027620126



GLI

Gruppo di lavoro per l'inclusione

Commissione BES

Anno scolastico 2013/2014

Disabilità-Disagio-DSA

Funzione strumentale

Cataldi Giovanna – Schincaglia Lorella

Protocollo di inclusione per alunni con bisogni educativi speciali

L'Istituto Comprensivo di Angera, in linea con la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, ha stilato il protocollo di inclusione per gli alunni che manifestino bisogni educativi speciali (BES).

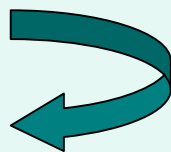
Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità;
- disturbi evolutivi specifici;
- alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale.

BES

D.M. 27/12/2012

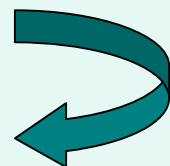
Disabilità



PEI

Documento esistente

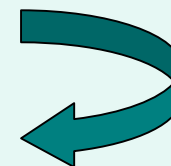
DSA



PDP

Documento esistente

Disagio



PDP

Documento redatto
in via sperimentale
in attesa di nuovo

I numeri

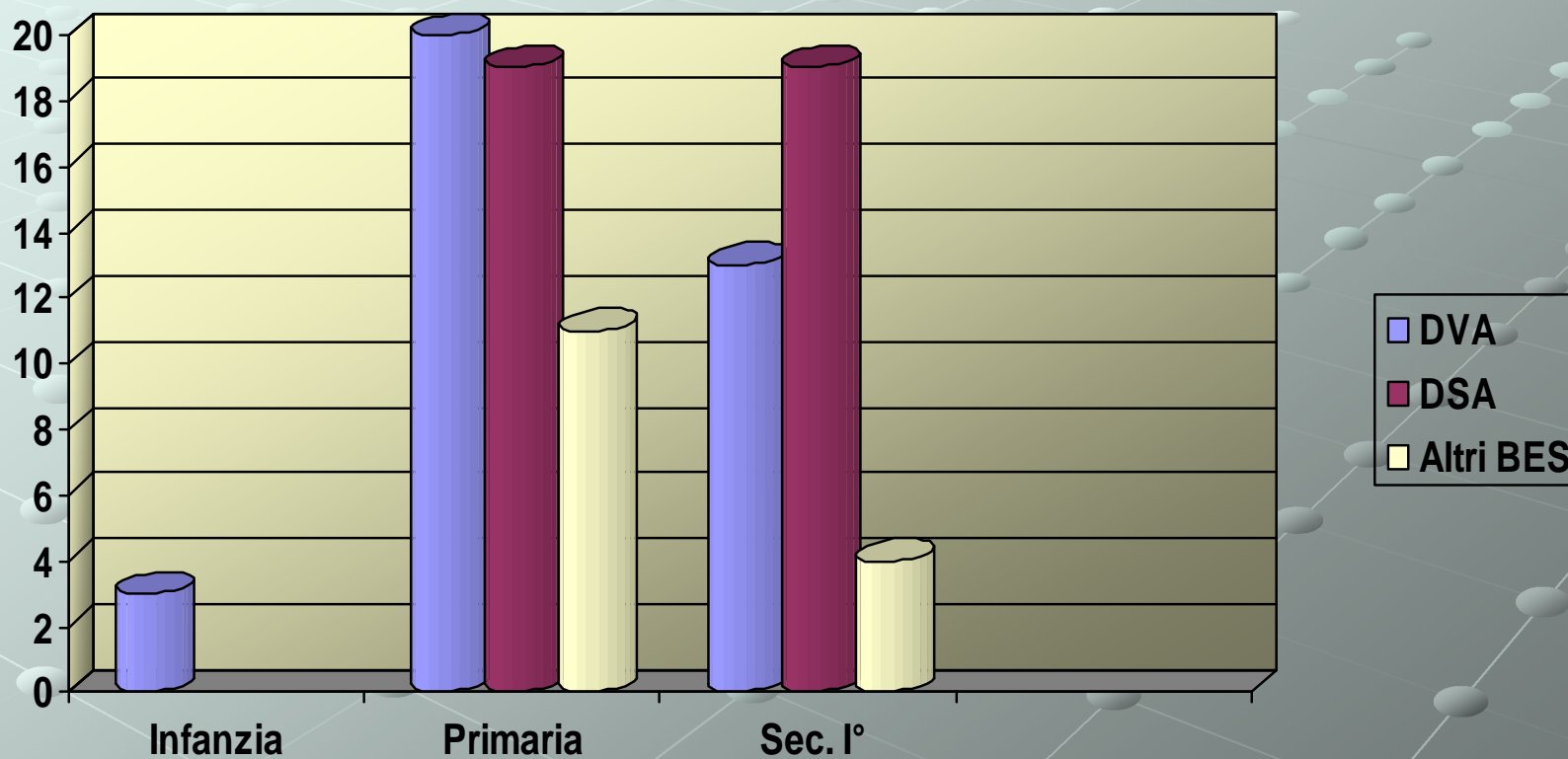
Ordine di scuola	Disabilità	DSA	Altri BES
Infanzia	3	-	-
Primaria	20	19	11
Secondaria di I grado	13	19	4

Istituto Comprensivo di Angera (Va)

Scuola primaria

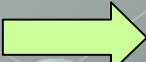
A.s. 2013/2014

PROSPETTO RIASSUNTIVO



Disabilità	DSA	Altri BES
<p data-bbox="271 320 1021 608">Presenza visione diagnosi, redazione PDF, condivisione PEI, verifiche iniziali, in itinere e finali, revisione PEI</p> <p data-bbox="271 644 920 778">Incontri raccordo docenti sostegno</p> <p data-bbox="271 815 999 1027">Predisposizione “Vademecum dell’insegnante di sostegno”</p>	<p data-bbox="1052 320 1447 564">Presenza visione e raccolta PDP</p>	<p data-bbox="1478 320 1883 667">Redazione modello PDP in via sperimentale</p> <p data-bbox="1478 703 1899 762">Raccolta PDP</p>
<p data-bbox="712 1273 1464 1331">Stesura protocollo BES/ POF</p>		

VADEMECUM DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

- **1 L'alunno in situazione di handicap**
- 1.1 Definizione handicap
- 1.2 Accertamenti dell'handicap
- 1.3 Diritto all'educazione e all'istruzione
- **2 La scuola e l' alunno in situazione di handicap**
- 2.1 Documentazione per ogni alunno in situazione di handicap
- **3 L'insegnante di sostegno**
- 3.1 Progettazione congiunta tra insegnanti di classe e insegnante di sostegno
- 3.2 Fasi di lavoro per attività di sostegno
- **Siti/materiali utili**
- **Sezione Autismo**  **TISCA**

Perché la “sezione autismo”

- FORTE INCIDENZA CASI ASD (Disturbo dello spettro autistico)
- Esigenza di osservare, conoscere, valutare alunni con ASD
- Esigenza di adottare uno strumento condiviso
- Garantire continuità nel lavoro con tali minori per garantire il diritto allo studio e inclusione
- dare maggiore oggettività alla valutazione iniziale per individualizzare, personalizzare

Ordine di scuola	Numero alunni con ASD 2013/2014	Numero alunni con ASD 2014/2015
Primaria	6	6
Secondaria di I grado	1	-

- Adottare una linea comune per creare le basi per delle buone prassi educative e didattiche condivise dall'intero istituto

TISCA?

Vista la forte incidenza di casi di disturbo dello spettro autistico nell'Istituto Comprensivo si propone di adottare, ai fini di osservare, conoscere e valutare alunni con ASD, lo strumento **TISCA**, (Test d'ingresso alla scuola primaria per alunni con disturbi dello spettro autistico).



PAI

Piano annuale per l'inclusività

Come previsto dalla circolare n. 8 prot. 561 del MIUR
“Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre
2012 – Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi
speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione
scolastica”, cui si rimanda per i necessari approfondimenti,
ogni scuola è chiamata ad *elaborare una proposta di Piano
Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES,
da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese
di Giugno)*

Si rende altresì noto che, per quest'anno, tale compilazione non sostituisce le richieste di organico di sostegno delle scuole, che dovranno essere comunicate secondo le modalità definite a livello territoriale

Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti ->

36DVA, 38 DSA, 15 altri BES -> tot. 89 alunni ->
7,5% della popolazione scolastica

B. Risorse professionali specifiche

Docenti di sostegno -> Prevalentemente utilizzati
in attività individualizzate e di piccolo gruppo

AEC -> NO

Assistenti alla comunicazione -> NO

Funzioni strumentali -> SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari

Partecipazione al GLI -> SI

Rapporti con le famiglie -> SI

Tutoraggio alunni -> SI

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva -> SI

D. Coinvolgimento personale ATA

assistenza alunni disabili -> SI

Progetti di inclusione/laboratori integrati -> NO

E. Coinvolgimento famiglie

Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva -> NO

Coinvolgimento in progetti di inclusione -> NO

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante -> SI

F. Rapporti con servizi sociosanitari, rapporti con CTI -> SI

G. Rapporti con privato sociale e volontariato -> SI

H. Formazione docenti -> SI