



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ANGERA (VAIC880006)

Candidatura N. 27985

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. ANGERA
Codice meccanografico	VAIC880006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DANTE 2
Provincia	VA
Comune	Angera
CAP	21021
Telefono	0331930169
E-mail	VAIC880006@istruzione.it
Sito web	www.icangera.gov.it
Numero alunni	1199
Plessi	VAAA880013 - RANCO VAEE880018 - DANTE ALIGHIERI - ANGERA CAP. - VAEE880029 - "G. PASCOLI" - TAINO - VAEE88003A - "G. GALILEI" - ISPRA - VAEE88004B - "S. PELLICO" - RANCO - VAEE88005C - "S.M. VALLERINI" - CADREZZATE - VAMM880017 - L.EINAUDI - ANGERA - VAMM880028 - E.FERMI - ISPRA -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 27985 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Psicomotricita'	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A che gioco giochiamo?	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	Musica aperta	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Actors at school	€ 4.561,50
Potenziamento della lingua straniera	Trinity,certificazione europea	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	Life skills	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Poteziamento del pensiero logico(italiano- matematica)	€ 5.682,00
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	Educazione alla vita pubblica e alla politica della citta'	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.735,50



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Tutti insieme al traguardo.
Descrizione progetto	<p>Il percorso di crescita ed integrazione dell'uomo ha inizio nel nucleo familiare e prosegue in parallelo nel contesto scolastico e comunitario; a tal fine vorremmo focalizzare il nostro intervento sull'attenzione delle forme di collaborazione fra scuola, famiglia e territorio, affinché 'si possa dare unitarietà' e continuità al processo educativo, facilitando l'adempiersi del diritto allo studio nell'alunno normodotato, con disturbi specifici dell'apprendimento, con bisogni educativi speciali, straniero e diversamente abile, favorendo la loro inclusione ed integrazione nel contesto della scuola. La qualità della scuola si misura, secondo noi, nell'efficacia e nell'efficienza dei rapporti interpersonali ed è raggiungibile solo se i singoli posseggono la maturità affettiva e se sono consapevoli del loro sentire.</p> <p>Nella prospettiva del coordinamento, includere e contrastare il disagio significa, per noi, creare una rete sociale tra la scuola e la comunità, nonché acquisire maggiore sensibilità per le risorse interne al territorio e superare i problemi comuni, creando sinergie tra le forze sociali ed un aumento dell'empowerment.</p> <p>Tutto ciò ha la finalità specifica di creare un cambiamento individuale e collettivo, un 'welfare state' riferito ad una fascia intera di membri della comunità, ovvero gli studenti. Una rete sociale è funzionale solo se determina benessere, sicurezza e supporto ad ogni membro della comunità.</p> <p>Il nostro progetto si basa sulla proposta di consentire soprattutto l'apprendimento a classi aperte e classi parallele con rientri pomeridiani di alunni e docenti, in cui verranno impostati dei moduli dedicati ad insegnamenti rivolti al potenziamento delle competenze di base, sia di lingua italiana, sia di lingua inglese, attività sportive, teatrali, musicali e di live skills.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il contesto territoriale in cui è sito l'Istituto Comprensivo di Angera serve un bacino territoriale di 52,75 kmq con circa 17850 abitanti e comprende i comuni di Angera, Cadrezzate, Ispra, Ranco, Taino e si estende sulla sponda sud-orientale del Lago Maggiore.

La maggior parte della popolazione è originaria e solo negli ultimi anni si è aggiunta, in misura sempre più crescente, una componente di provenienza extracomunitaria. Le famiglie straniere presenti in loco risultano poco inserite nel contesto socio-culturale e i loro bambini iscritti a scuola vivono la dicotomia tra le proprie radici culturali e le tradizioni italiane. Questi alunni spesso risentono della mortificazione legata al senso di non appartenenza e della 'diversità'.

All'interno del nostro istituto sono iscritti i ragazzi diversamente abili, ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento e ragazzi con bisogni educativi speciali. Inoltre alcuni ragazzi vivono l'esperienza della scuola, con poca motivazione, speranza e creatività e separano il ruolo sociale di studente da quello affettivo di adolescente.

Lottare contro il disagio e la dispersione scolastica significa, per noi, configurare una relazione educativa in un'ottica che tenga assieme istruzione e formazione, ripensando la scuola come a un luogo di generazione del capitale umano, perseguendo l'idea della socializzazione educativa delle nuove generazioni come bene relazionale.

1

.

1

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Obiettivi da raggiungere con il progetto sono essenzialmente rivolti rivolti agli alunni:

- Avviare moduli relativi al potenziamento delle competenze di base, musicali, artistiche-teatrali,sportive, di cittadinanza e di live skills, allo scopo di migliorare le occasioni di formazione, scambio, amicizia e aggregazione, favorendo l'integrazione e l'inclusione scolastica di tutti gli alunni.
- Attivare azioni che possano favorire la crescita e lo sviluppo di personalità capaci di scelte libere e responsabili.
- Favorire una cultura di inclusione sociale, attenuando i fenomeni di esclusione, anche attraverso la cooperazione con gli organismi del nostro territorio.
- Creare e o potenziare negli alunni gli strumenti per crescere e comunicare con gli altri, sviluppando capacita' di autocontrollo e di modulazione delle emozioni.
- Sviluppare la capacita' di risolvere i problemi attraverso il gruppo in un sistema basato sulla comunicazione tra insegnante e alunno, tra alunno ed alunno, veicolando percorsi dialettici di insegnamento- apprendimento.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari del progetto sono gli studenti, gli insegnanti e la realtà del territorio dell'I.C. di Angera.

L' Istituto Comprensivo serve una popolazione scolastica che va dai 3 ai 14 anni. È evidente che all'interno di questo arco temporale i bisogni formativi degli alunni sono molto differenziati e che, pertanto, l'attività formativa deve essere articolata per metodologie, obiettivi, contenuti, livelli di approfondimento in una logica di curriculum verticale.

La scuola deve tener conto anche di situazioni particolari che possono condizionare, più o meno pesantemente, il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni. Queste situazioni possono essere raggruppate, in senso lato, parlando di BES (bisogni educativi speciali). All'interno dell'area BES sono anche da collocare una serie di tipologie non sempre facilmente definibili, in quanto non supportate da una diagnosi clinica. A volte si tratta di uno svantaggio di natura sociale e culturale o di natura emotiva.

In una logica inclusiva i docenti sono gli attori atti a progettare percorsi di insegnamento/apprendimento in modo organizzato, condividendo finalità educative e metodi di lavoro con alunni e famiglie, collaborando sinergicamente con istituzioni ed associazioni presenti sul territorio.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per prevenire fin dalle prime fasi della scolarità la dispersione scolastica, a nostro avviso, si prenderanno come riferimento questi punti di interesse:

- a) Offrire agli alunni modelli di identificazione solidi, stabili e sicuri con insegnanti, "figure di attaccamento", capaci di costruire un punto di riferimento affettivo per i bambini, che permetta loro di "esplorare il mondo" con sicurezza e fiducia.
- b) Costruire negli alunni solide competenze di base, quelle "competenze di cittadinanza" capaci di dare a ciascuno gli strumenti fondamentali per comprendere la realtà ed esserne protagonisti.
- c) Accanto agli alfabeti della conoscenza, introdurre gli alunni agli alfabeti emotivi, quelli dell'empatia, dell'autoconsapevolezza e del rispecchiamento sociale.
- d) Superare metodologie meramente trasmissive a favore di approcci cooperativi, attivi, laboratoriali, metacognitivi, che tengano conto delle diverse caratteristiche degli alunni e valorizzino le diversità piuttosto che mirare all'omologazione a modelli "standard"
- e) Accettare che a percorsi didattici individualizzati e personalizzati possa corrispondere una valutazione altrettanto personalizzata, formativa piuttosto che sommativa, che consideri i punti di partenza e i progressi fatti.

Nell'ottica dell'organizzazione di attività-moduli pomeridiani, le classi dovranno essere aperte e a ciascun laboratorio, valutati i limiti organizzativi, potranno partecipare gli allievi che ne faranno richiesta.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra scuola, utilizzando l'autonomia scolastica, ha adottato un modello orario flessibile con unità di apprendimento di 55' minuti, consentendo pertanto, soprattutto in alcune delle unità didattiche dei rientri pomeridiani del lunedì e del mercoledì, la contemporaneità di docenti di diverse discipline sulle classi in cui organizzare, in piccoli gruppi di alunni, le attività di recupero, di potenziamento disciplinare della lingua italiana, della lingua inglese e di matematica ed attività laboratoriali come il teatro, la musica, live skills, di cittadinanza, nonché sportive.

Tali attività di potenziamento/recupero e le attività laboratoriali, potrebbero essere incentivate e migliorate, arricchendo di contenuti i moduli e soprattutto offrendo a quegli allievi in condizioni di 'fragilità' maggiori opportunità di confronto e di crescita, in un percorso sempre più personalizzato, favorendo la socializzazione e l'inclusione scolastica.

L'apertura della scuola potrebbe ulteriormente estendersi ad alcune mattine del sabato, prevedendo in tali momenti manifestazioni culturali e sportive, aperte alla comunità territoriale, al fine di esporre i risultati di questo progetto al pubblico, anche in collaborazione con le Amministrazioni Comunali che ci hanno offerto la propria disponibilità di partecipazione.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per promuovere un'attività educativo-didattica, realmente efficace, e' necessario attuare una continua sperimentazione di 'nuovi modi di fare scuola'. Questo richiede agli insegnanti una forte flessibilità e anche il 'rimettersi in gioco', adattando continuamente il proprio modo di insegnare con le crescenti, sempre più diversificate, esigenze degli alunni.

Per questo e' necessario applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme bene a scuola.

Le metodologie che rispondono in modo efficace a queste esigenze sono:

- 1) Didattica metacognitiva che si riferisce alle attività della mente, sia nel momento della riflessione, sia nel momento del controllo.
- 2) Apprendimento cooperativo e tutoring. Il peer tutoring è una forma specifica di apprendimento cooperativo che favorisce, rispetto a quello competitivo o individualista, l'interazione fra gli allievi, l'autostima e l'empatia.
- 3) Lo sviluppo delle intelligenze multiple.
- 4) Didattica per competenze. E' necessario passare dal concetto del sapere al 'saper fare'.
- 5) Didattica laboratoriale. L'azione educativa si sposta dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi del 'far apprendere' e del riflettere sul fare, allo scopo di rendere gli allievi consapevoli dei processi che vivono.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il presente progetto, in tutte le sue parti, si innesta e si integra con l'attività scolastica descritta dal PTOF dell'Istituto Comprensivo di Angera per il periodo 2016/2019 con specifico riferimento all'allegato PAI.

Il progetto esprime la sua valenza educativa in allineamento con il PTOF, riferendosi ad attività formative a carattere laboratoriale, come la musica, il teatro, l'attività psicomotoria, live skills, il consiglio comunale dei ragazzi, potenziamento delle competenze di italiano e matematica per le scuole primarie ed il potenziamento della lingua inglese nella scuola secondaria che incidono significativamente nella formazione dei bambini e dei ragazzi.

Gli obiettivi di incremento dell'inclusività che l'Istituto Comprensivo di Angera si propone per l'anno scolastico 2016/2017 riguardano:

- 1) Gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo con il Gruppo di lavoro per l'inclusione.
- 2) Strutturazione di percorsi specifici di formazione e di aggiornamento degli insegnanti.
- 3) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
- 4) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
- 5) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti nel territorio.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Molti soggetti esterni collaborano con la scuola: servizi sociali, psicologi, associazioni culturali e sportive del territorio, ASL, CRS...; l'attività è caratterizzata da una gestione integrata multiprofessionale che potrebbe essere potenziata e migliorata con questo progetto.

Tutte le Amministrazioni comunali nel bacino dell'istituto comprensivo hanno aderito al progetto, offrendo disponibilità di tempo e spazi e collaborando per la realizzazione dei Consigli Comunali dei Ragazzi, nonché per occasioni di future manifestazioni organizzate dall'istituto.

L'offerta formativa qualificata, il sostegno all'autonomia scolastica e l'integrazione dei processi formativi sono le tre funzioni che gli enti locali e la nostra istituzione scolastica potranno svolgere insieme, attraverso un dialogo continuo e costruttivo.

La scuola dell'autonomia deve tendere, secondo noi, verso un servizio scolastico ricco e flessibile, ottimizzando l'uso di risorse e strutture e coordinandosi con il contesto territoriale per realizzare percorsi integrati tra i diversi sistemi formativi e offrire agli alunni tutte le opportunità formative di cui il territorio dispone.

Inoltre il nostro istituto propone la collaborazione con il Trinity al fine di arricchire le competenze della lingua inglese degli alunni.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si fonda sulla didattica laboratoriale :

- 1) scopi dell'educazione vanno fondati sui bisogni intrinseci di chi apprende;
- 2) la cooperazione contribuisce a liberare ed organizzare le capacità di chi apprende e a trasformarle in competenze;
- 3) la valenza educativa delle attività sta nelle connessioni e nella flessibilità di percorsi riconosciuti dall'alunno come significativi per sé stesso e spendibili nella realtà.
- 4) il lavoro di gruppo trasforma la presenza di un alunno 'diverso' in una risorsa capace di mettere in atto occasioni di maturazione.

La pratica laboratoriale riveste la funzione importante di dare risposte adeguate per migliorare l'aspetto relazionale di ogni alunno, facilitando l'inclusività e l'acquisizione di nuove conoscenze ed abilità che si potranno sviluppare in competenze, conseguendo successi formativi e quindi minor probabilità di dispersione scolastica.

Relativamente alle attività svolte verrà richiesta al docente l'osservazione dei cambiamenti all'interno del contesto in cui interviene, raccogliendo tutte le informazioni in un dossier/ documentazione di buone prassi educative da condividere successivamente con le équipes pedagogiche.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati che si attendono riguardano la possibilità di creare negli alunni libertà nelle scelte, nell'assunzione di impegni, nelle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione, del rispetto dell'altro e dell'integrazione che hanno inizio nel contesto scolastico, ma si estendono a quello sociale e territoriale.

La cooperazione tra le parti, docenti e figure esterne, dovrebbe creare un unico soggetto collettivo che parta da una reale analisi dei bisogni dell'alunno 'fragile' al fine di realizzare una progettazione integrata che unisca i bisogni dell'alunno alle reali risorse del territorio.

La scuola, che noi vorremmo, dovrebbe essere inserita in una cultura di rete, in cui vi sia flessibilità, trasparenza, apertura e accoglienza per meglio definire la relazione fra il macro e il micro sistema culturale.

Ci poniamo come risultato atteso anche la possibilità di contrastare tutte quelle variabili che possano influenzare il processo di apprendimento e ostacolare l'adempimento al diritto allo studio: ad esempio con il promuovere l'autostima, l'autoefficacia e la motivazione all'apprendimento. Questi sono tutti indici predittivi di successo scolastico e ne contrastano la dispersione.

Riteniamo inoltre che le attività di modulo proposte possano aiutare i nostri alunni, oltre che ad abituarli ad un processo di integrazione ed inclusione nel contesto classe e quindi nella società, anche ad indirizzarli verso la riflessione di un contesto professionale orientativo futuro, cosicché di giungere: 'Tutti insieme al traguardo.'

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Il comune di Cadrezzate si rende disponibile a collaborare al progetto con modalità che saranno definite successivamente all'aggiudicazione del bando.	1	comune di CADREZZATE	4430	28/10/2016	Sì
Il comune di Ranco si rende disponibile a collaborare al progetto con modalità che saranno definite successivamente all'aggiudicazione del bando.	1	comune di RANCO	4018	27/10/2016	Sì



Il comune di Taino si rende disponibile a collaborare al progetto con modalità che saranno definite successivamente all'aggiudicazione del bando.	1	comune di TAINO	8343	26/10/2016	Si
Il comune di ISPRA si rende disponibile a collaborare al progetto con modalità che saranno definite successivamente all'aggiudicazione del bando.	1	comune di Ispra	9689	09/11/2016	Si
Il comune di Angera si rende disponibile a collaborare al progetto con modalità che saranno definite successivamente all'aggiudicazione del bando.	1	comune di Angera	13248	09/11/2016	No

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Psicomotricita'	€ 5.082,00
A che gioco giochiamo?	€ 5.082,00
Musica aperta	€ 5.082,00
Actors at school	€ 4.561,50
Trinity,certificazione europea	€ 5.082,00
Life skills	€ 5.082,00
Poteziamento del pensiero logico(italiano-matematica)	€ 5.682,00
Educazione alla vita pubblica e alla politica della citta'	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.735,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Psicomotricita'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Psicomotricita'
----------------------	-----------------



Descrizione modulo	' Questo modulo si prefigge l'obiettivo di organizzare giochi, quale modalità privilegiata di espressione di sé, per mettere in scena difficoltà, paure, insicurezze, rabbia e aggressività, ma anche per condividere momenti di piacere attraverso il movimento e la comunicazione non verbale e socializzazione con i compagni.
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	25/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE880018 VAEE880029 VAEE88003A
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	18 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 12 - Lezioni aggiuntive individualizzate
Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Psicomotricità'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: A che gioco giochiamo?



Dettagli modulo

Titolo modulo	A che gioco giochiamo?
Descrizione modulo	'A che gioco giochiamo?' Questo modulo si propone di andare incontro alle esigenze e i desideri degli alunni e proporre una serie di giochi di squadra come il basket, pallavolo, calcio ,unihockey... Gli sport di squadra apportano beneficio per il corretto sviluppo del ragazzo: struttura fisica e socializzazione sono fattori fondamentali nel percorso di crescita. Far parte di un gruppo significa divertirsi insieme ai propri compagni con i quali si instaura un rapporto di complicità e cooperazione nell'ambito di un modello educativo controllato e sorretto da regole.
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	06/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM880017 VAMM880028
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A che gioco giochiamo?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica strumentale; canto corale
Titolo: Musica aperta

Dettagli modulo

Titolo modulo	Musica aperta
Descrizione modulo	Si tratta di preparare i ragazzi alla concertazione d'insieme per l'evento natalizio e di fine anno. Le finalità che si propone il progetto è quella di promuovere la pratica musicale di gruppo, educandolo al lavoro di équipe, in vista di un obiettivo comune: l'apertura verso il territorio di eventi musicali preparati dai ragazzi.
Data inizio prevista	15/11/2016
Data fine prevista	06/06/2017
Tipo Modulo	Musica strumentale; canto corale
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE88004B VAEE88005C VAMM880028
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 10 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Musica aperta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Actors at school

Dettagli modulo

Titolo modulo	Actors at school
Descrizione modulo	<p>Lezioni pomeridiane in lingua italiana e inglese con l'obiettivo di utilizzare l'esperienza teatrale e la lingua italiana e straniera come veicoli di comunicazione, di aggregazione, di divertimento e formazione dello spirito di gruppo. Il teatro rappresenta una preziosa opportunità formativa in grado di offrire agli alunni percorsi di crescita armonica, grazie alle sue intrinseche possibilità di attivazione simbolica, emotiva, dinamico - relazionale, culturale ed interculturale. La cura delle battute dei personaggi teatrali, impersonati dai nostri bambini e ragazzi, rappresenta il nucleo del laboratorio pomeridiano e l'essenza della lingua straniera ne diventa, per magia e con naturalezza, una parte integrante quasi invisibile agli occhi dei minori che, attraverso le intonazioni e le tecniche di role-play, impareranno gesti e parole in modo spontaneo.</p> <p>Gli obiettivi cognitivi che si intendono perseguire sono quelli indicati dal Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p>
Data inizio prevista	11/01/2017
Data fine prevista	24/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM880017



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Actors at school

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: Trinity,certificazione europea

Dettagli modulo

Titolo modulo	Trinity,certificazione europea
----------------------	--------------------------------



Descrizione modulo	Potenziamento della lingua inglese con preparazione all'esame e conseguimento di certificazione europea.
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	17/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM880017 VAMM880028
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Trinity, certificazione europea

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: Life skills

Dettagli modulo



Titolo modulo	Life skills
Descrizione modulo	Il presente modulo, citato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto, si propone di fornire ai giovani studenti una metodologia per imparare le abilità della vita per poi rapportarsi, in modo sempre più consapevole con le problematiche di gestione dell'ansia, assertività e con la lettura critica dei mass media. Il lavoro verrà svolto a cerchio e in gruppo con l'ausilio delle tecnologie informatiche. La finalità che si propone il presente modulo è soprattutto quella di resistere alle dipendenze.
Data inizio prevista	26/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM880017 VAMM880028
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Life skills

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Potenziamento del pensiero logico(italiano-matematica)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento del pensiero logico(italiano-matematica)
Descrizione modulo	Il progetto di potenziamento della lingua italiana e della matematica è propedeutico all'obiettivo di preparare meglio gli alunni alle prove Invalsi nella scuola primaria, finalità anche prevista anche dal Piano di Miglioramento. Gli allievi verranno condotti, anche mediante il gioco, a ragionare sui dinamismi della lingua italiana e della matematica e a sviluppare il ragionamento deduttivo, proprio della logica, rendendo chiari i collegamenti che accrescono l'apertura mentale e portano alla soluzione dei problemi. L'approccio accompagnerà i bambini a riconoscere non solo quanto è immediatamente evidente, ma anche ad affrontare con serenità, attraverso il controllo della propria ansia ed emotività, spesso causa d'insuccesso della prova INVALSI.
Data inizio prevista	11/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE880018 VAEE880029 VAEE88003A VAEE88004B VAEE88005C
Numero destinatari	35 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 15 - Educazione fra pari



Target

Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Poteziamento del pensiero logico(italiano-matematica)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni

Titolo: Educazione alla vita pubblica e alla politica della città'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione alla vita pubblica e alla politica della città'
Descrizione modulo	Il modulo dovrà avvicinare i ragazzi alle istituzioni, al fine di facilitarne la conoscenza, favorire la partecipazione attiva della città' e della comunità, accrescerne il senso di appartenenza, formare una coscienza civica e di solidarietà sociale critica e costruttiva con un diretto collegamento con l'amministrazione comunale, partecipando alle riunioni del Consiglio Comunale. I ragazzi conosceranno gli organi del Comune, provvederanno ad eleggere un proprio sindaco e dei propri assessori sulla base della presentazione di un progetto politico, dando origine ad un Consiglio Comunale Ragazzi.



Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	08/06/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE880018 VAEE880029 VAEE88003A VAEE88004B VAEE88005C
Numero destinatari	35 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 10 - Educazione fra pari 5 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione alla vita pubblica e alla politica della città'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 27985)
Importo totale richiesto	€ 40.735,50
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	1747 A2/8
Data Delibera collegio docenti	07/11/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	1748 A2/8
Data Delibera consiglio d'istituto	07/11/2016
Data e ora inoltrò	14/11/2016 12:18:35

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Psicomotricita'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A che gioco giochiamo?</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Musica aperta</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Actors at school</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Trinity.certificazione europea</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Life skills</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Poteziamento del pensiero logico(italiano-matematica)</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: <u>Educazione alla vita pubblica e alla politica della citta'</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Tutti insieme al traguardo."	€ 40.735,50	
	TOTALE PIANO	€ 40.735,50	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ANGERA (VAIC880006)